

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
УНИВЕРСИТЕТ» (СПбГУ)**

**Турецкие лица в Средней Азии**

Выпускная квалификационная работа

по направлению подготовки 46.04.01 - История

Образовательная программа магистратуры История

профиль: Историческое регионоведение и историко-культурный тур

Выполнила:

студентка 2 курса

дневного отделения

Айвазян Рипсима Артемовна

Научный руководитель:

Кандидат исторических наук, ассистент

Владимир Андреевич Шорохов

Санкт-Петербург

## Введение

Средняя Азия всегда считалась регионом идейного и политического влияния разных стран. С девятнадцатого века - и даже с восемнадцатого века для некоторых северных районов Казахстана - большая часть Центрального Азия входила в состав Российской империи. Более 70 лет советской власти укрепили геостратегическое влияние России в регионе. Однако, Россия была не единственно страной, имевшая виды на распространение своего влияния в регионе.

Еще в начале двадцатого века турецкий социолог и политический деятель Зия Гекальп в своей работе «Основы Тюркизма» рассматривал тюркоговорящие страны Средней Азии, как платформу для распространения идей пантюркизма.<sup>1</sup> Тогда, в начале двадцатого века, распространению пантюркизма помешало сложившееся геополитическая ситуация. Однако, с распадом Советского Союза, Россия, традиционно воспринимаемая турецкой военной и политической элитой как одна из основных угроз безопасности Турции, оказалась ослабленной, отделенной от турецких границ странами Закавказья и лишенной большей части Черноморского побережья.

Турция, которая не потеряла надежду на распространения своего влияния в тюркских странах, начала активную деятельность в сфере многостороннего сотрудничества со странами региона.

Одной из сфер сотрудничества стало образование и культура. В тюркоязычных странах Средней Азии на основе двусторонних договоров были открыты турецкие образовательные учреждения, а студенты среднеазиатских стран получили возможность продолжать обучение в университетах Турции. Среди открывшихся турецких школ, были как

---

<sup>1</sup>Սաֆարյան Ա. Զիյա Գյուրալփը և «Թյուրքականության հիմունքները». Երևան : Երևան ԵՊՀ Հրատարակչություն , 2012.

государственные школы (школы, получавшие финансирование от Министерства Образования Турции), так и «миссионерские школы», финансируемые организацией «Хизмет», членами которой являются последователи турецкого философа и Ф.Гюлена.

В данной работе рассматривается деятельность «миссионерские школы», или так называемых турецких лицеев.

Работа состоит из введения, двух глав, шести параграфов, заключения, списка литературы и приложений.

### **Актуальность темы**

На данный момент Средняя Азия является одним из наиболее важных геополитических регионов мира, который имеет большой потенциал для дальнейшего развития. Одновременно несколько стран - Россия, Китай, Турция и Иран - ведут негласную борьбу за экономическо-политическое доминирование как в отдельных среднеазиатских странах, так и в регионе в целом.

С другой стороны, учитывая близость таких стран, как Афганистан и Ирак, доминирующую в регионе религию – ислам, а также активную деятельность многочисленных исламских группировок на территории стран Средней Азии, можно заключить, что в регионе существует реальная угроза проникновению радикального ислама.

Как известно, почти все исламские религиозные организации начинают свою деятельность именно с пропаганды ислама и обучения, и именно религиозные школы становятся очагами развития радикального ислама.

В связи с вышесказанным, изучение деятельности турецких лицеев на территории стран Средней Азии важно с точки зрения пропаганды ислама в

лицах, что важно для понимания представляют ли турецкие лица какую-нибудь опасность в вопросе распространения радикального ислама.

С другой стороны, деятельность турецких лицеев в странах Средней Азии очень важна с точки зрения образования и просвещения, поскольку данные лица, по мнению автора, являются одними из лучших в регионе и детальное изучение системы работ лицеев позволит лучше понять не только цели и задачи организации «Хизмет», но и понять феномен турецких лицеев.

### **Степень разработанности проблемы.**

В первой части работы рассматривается сразу несколько тем: увеличение влияния Турции в среднеазиатском регионе после распада СССР, ислам и увеличение роли политического ислама в регионе, движение Ф.Гюлена. Для рассмотрения роли Турции в регионе мы использовали работы отечественных и иностранных исследователей. В работе И.Н. Панкратенко «Россия – Турция: сложные нюансы взаимоотношений» рассматриваются наиболее актуальные проблемы взаимоотношений России и Турции. Одним из важных пунктов пересечения интересов двух стран автор считает именно среднеазиатский регион. В статье G.M.Winrow «Turkey in Post-Soviet Central Asia» автор рассматривает турецкое присутствие на Кавказе и в странах Средней Азии, приходя к мнению, что в дальнейшем Турция будет продолжать развивать отношения преимущественно с Узбекистаном, Казахстаном и Туркменистаном.<sup>2</sup>

Роль ислама в регионе была рассмотрена в статьях Рудова Г.А. «Ислам в Центральной Азии: масштабы и перспективы влияния», Е.Байдарова

---

<sup>2</sup> Winrow, G.M., . Turkey in Post-Soviet Central Asia. // Prescription. 1996. March-May. p. 138-148

«Исламизация государств Центральной Азии: тенденции и перспективы», где авторы подробно рассматривают распространения политического ислам, а также исламских запрещенных группировок на территории стран Средней Азии. В данных статьях полностью раскрыта изучаемая тема.

Для подробного изучения деятельности движения «Хизмет» мы рассмотрели фундаментальную работу С.Holton и С.Lopez «The Gulen Movement: Turkey's Islamic Supremacist Cult and Its contribution to the civilization jihad». В данной работе авторы рассматривает деятельность «Химета» в США, книга важна тем, что в ней подробно описывается движение, его истоки, деятельность в США, деятельность турецких школы. Также в работе есть список компаний, связанных с движением «Хизмет».

С точки зрения изучения и глубокого понимания философской мысли Ф.Гюлена считаем важной книгу «Толерантность религий и цивилизаций. Взгляды Ф.Гюлена» опубликованную в 2012 г. под редакцией В.А. Ставицкого. В книгу вошли краткое описание и рецензии на книги Ф.Гюлена, интервью, описание международной деятельности.

Для подробного исследования турецких лицеев в Средней Азии очень важна работа Байрама Балжды «Миссионерские школы Ф.Гюлена и их роль распространение Тюркизма и Ислама в Центральной Азии». Статья опубликована в 2003 г., здесь приводятся данные полученные автором в ходе исследовательских работа проведенных в Казахстане, Узбекистане, Киргизии и Туркменистане с ноября 1996 г. по май 2002 г. Данная статья считается одной из немногих по изучению деятельности турецких лицеев, где автор представляет данные собранные во время исследовательских работа именно в «гюленовских школах».

Кроме вышеуказанных работ для написания магистерской диссертации были использованные данные официальных сайтов МИДа Турции, «Турецкого Агентства международного сотрудничества и развития»,

официальный сайт организации «ТЮРКСОЙ», сайт центра изучения движения «Хизмет», международных образовательных фондов «КАТЕV» и «Себат», данные с сайта «Базы данных законодательство стран», статьи в электронных изданиях.

В качестве объекта исследования данной работы взяты учебные заведения общего среднего образования, связанные с организацией «Хизмет» и спонсируемые турецкими международными учебными фондами.

Предметом же исследования является открытие образовательных учреждений, спонсируемых международными турецкими фондами, деятельность данных образовательных учреждений в странах Средней Азии (Узбекистан, Кыргызстан, Казахстан, Таджикистан и Туркменистан).

**Цель** исследования составить наиболее полную картину истории и деятельности упомянутых учебных заведений,

**Задачи исследовательской работы:**

- Изучить международные соглашения, на которых основана деятельность турецких фондов и открытие среднеобразовательных учебных заведений в странах Средней Азии;
- Рассмотреть страны Средней Азии, как территорию влияния Турции на постсоветском пространстве;
- Изучить систему среднего и высшего образования в Турции и странах Средней Азии. Провести сравнительный анализ;
- Рассмотреть образовательные программы «турецких» школ в каждой из представленных стран и провести сравнительный анализ;
- Изучить степень распространенности и влияния идеологии турецкого оппозиционера и философа Ф. Гюлена в школах;

- Рассмотреть степень влияния выпускников данных учебных заведений в своих странах.

# **Глава 1**

## **Страны Средней Азии в постсоветское время.**

### **1.1. Турецкое влияние в Средней Азии в постсоветское время**

После распада Советского Союза, Средняя Азия стала объектом турецкого дипломатического вмешательства. Россия, воспринимаемая Турцией как одна из главных угроз национальной безопасности, оказалась ослабленной, отделенной от турецких границ странами Закавказья и лишенной большей части Черноморского побережья. В связи с этим возникала угроза потери Турцией статуса стратегического партнёра для США в рамках военного блока, что могло неблагоприятно сказаться на перспективах вступления Турции в Европейский союз, а также на американо-турецких отношениях в целом. Исходя из этого, турецкая внешняя политика была направлена на установление тесных связей с новообразованными независимыми государствами Средней Азии и Закавказья, с целью ограничить влияние России и Ирана, а также, продемонстрировать заокеанским партнёрам свою значимость в регионе.

С конца 1991 года турецкая дипломатия начала активно использовать различные инструменты для установления указанных контактов, не дожидаясь официального распада Союза. К слову сказать, Турция была первым государством, признавшим независимость бывших союзных республик<sup>3</sup>. В период с конца 1991 по 1992г. в Турции с визитом побывали президенты Казахстана, Узбекистана, Киргизии и Туркменистана<sup>4</sup>. В 1992 году создаётся Турецкое Агентство международного сотрудничества и развития, специализирующиеся на координации гуманитарных и прочих миссий в

---

<sup>4</sup> Троицкий, Е.Ф., ПОЛИТИКА ТУРЦИИ В ЦЕНТРАЛЬНОЙ АЗИИ (1992-2000 ГГ. ) // Вестник Томского государственного университета . 2009 . №328. С. 86-87.



странах Центральной Азии и Закавказья<sup>5</sup>, а в министерстве внутренних дел Турции появляется департамент, занимающийся реализацией дипломатическими и культурными связями в странах Центральной Азии. Официальный сайт Агентства международного сотрудничества и развития в качестве основной цели позиционирует активное сотрудничество и укрепление отношений в социальной, культурной, экономической сферах.

Так, в 1990-х гг., в рамках данного сотрудничества, Турция имела дипломатические контакты с Азербайджаном, Казахстаном, Кыргызстаном, Узбекистаном и Туркменией.<sup>6</sup> Примечательно, что нередко официальные турецкие источники позиционировали Турцию «как модель» и «культурный центр» стран Центральной Азии. Также, выдвигались различные положения о «гигантском турецком мире, простирающемся от Адриатики до Великой Китайской стены»<sup>7</sup>.

Начальный этап сотрудничества можно рассматривать как этап согласия глав тюркских государств с официальной позицией Анкары. По нашему мнению, это было связано с тем, что у государств, только получивших независимость, отсутствовал какой-либо определенный вектор внешней политики, а, стало быть, экономическая и культурная поддержка со стороны Турции была более, чем актуальна. На этой волне И. Каримов назвал Турцию

---

<sup>5</sup> Tarihçemiz // TİKA URL: <http://www.tika.gov.tr/tr/sayfa/tarihcemiz-222> (дата обращения: 18.03.2017).

<sup>6</sup> Hakkimizda // TİKA URL: <http://www.tika.gov.tr/tr/sayfa/hakkimizda-14649> (дата обращения: 18.03.2017).

<sup>7</sup> Более подробно об организации можно найти на официальном сайте <http://www.tika.gov.tr/tr/sayfa/hakkimizda-14649>:

Интересно, что после распада СССР, в одном из крупнейших американских исследовательских центров - RAND Corporation аналитики П. Хенз и Г. Фуллер разработали план, по которому стран Средней Азии должны были развиваться по турецкой модели развития, что не позволило бы распространение влияния исламских движений. По этому плану Турция должна была стать «спонсором» для этих стран.

«старшим братом»<sup>8</sup>, а Н. Назарбаев высказался о возможности создания тюркского содружества<sup>9</sup>.

Внешняя политика Турции была направлена, в том числе и на экономическую поддержку регионов. Так, турецкая дипломатия весной 1992г.

выделила кредиты и гуманитарную помощь странам Центральной Азии.

Кроме чисто экономических мер, Турция предприняла попытки культурной интеграции, введя трансляцию турецкого телевидения в указанных странах, а также выделив более двух тысяч образовательных грантов на каждую страну, за исключением Таджикистана. Также следует отметить усилия Анкары по интеграции стран Средней Азии в различные организации, такие как: *ОЭС* и *Организацию «Исламская конференция»*, а также к *СБСЕ*. Усилия Анкары порой выражались даже в правовом сопровождении вступающих стран<sup>10</sup>.

Кроме экономических и культурных объединений, Турция также способствовала мобильности населения, например, открыв регулярное воздушное сообщение в страны Средней Азии.

В свою очередь, эти факты способствовали интеграции турецкого бизнеса в среднеазиатский регион. Взамен Турция получила новый рынок сбыта в сфере строительства, лёгкой и пищевой промышленности, туристического и гостиничного бизнеса.

Несмотря на данный факт, Анкара не раз заявляла, что далека от пантюркистских взглядов. Официальные заявления гласили, что Турция стремиться лишь к созданию «ассоциации независимых тюркских государств». Тем ни менее, политические решения и действия турецкой

---

<sup>8</sup>Winrow, G,M, . Turkey in Post-Soviet Central Asia. // Prescription. 1996. March-May. С. 13.// Prescription. 1996. March-May. С. 13

<sup>9</sup> «Известие». 1992 г. 17 февраля.

<sup>10</sup> Winrow, G,M, . Turkey in Post-Soviet Central Asia. // Prescription. 1996. March-May. 16-21

стороны создавали противоположное впечатление. Также, следует отметить, что турецкие политики не всегда разделяли между собой понятия «турки» и «тюрки», мысля данными различия как европейский конструкт. С этой точки зрения показательным можно считать тот факт, что в составе делегации, сопровождающей президента Турции С. Демиреля в поездке по странам предполагаемого сотрудничества Средней Азии, был А.Тюркеш, являющийся лидером ультраправой партии и придерживающийся идеологии пантюркизма<sup>11</sup>.

1992 г. был для Турции годом осознания, что она не может претендовать на лидерство в Центральной Азии. Турцией была организована встреча, целью которой было создание Общего рынка тюркских стран и Тюркского банка развития. Предполагалось, конечно, что Турция будет лидером данного объединения по ряду важнейших вопросов. Однако, в ходе встречи Казахстан и Узбекистан отклонили предложения Анкары. Н. Назарбаев выразил симпатии в сторону СНГ, а И. Каримов открыто высказался против создания институтов с национальными полномочиями. В общем и целом, Турция не получила поддержки и по важнейшим международным проблемам, таким как конфликты в Нагорном Карабахе и Боснии и Герцеговине. Результатом встречи стала декларация, в которой только подчёркивалась готовность сотрудничества в сфере экономики, безопасности, культурной политики, языка, образования. Также, итогом встречи можно считать решение об организации регулярных саммитов тюркоязычных стран. Кроме того, конечно, нельзя не учесть подписание протокола Турцией и Туркменистаном о строительстве газопровода между странами<sup>12</sup>. Предложение Турции представлять интересы центрально-азиатских стран в-третьих, странах было принято только Ташкентом. Следует особенно подчеркнуть важный для внешней политики Турции момент: центрально-азиатские страны отвергли

---

<sup>11</sup> Winrow, G.M., . Turkey in Post-Soviet Central Asia. // Prescription. 1996. March-May. P. 24

<sup>12</sup> Там же стр. 25

предложение Анкары выйти из «рублевой зоны», а также отказ новых независимых государств от проектов национальных конституций. Последнее предложение страны восприняли как вмешательство в процесс конституционного строительства<sup>13</sup>.

В июле 1993 г. усилиями Азербайджана, Казахстана, Кыргызстана, Узбекистана, Туркменистана и Турции была создана «Международная организация тюркской культуры»<sup>14</sup>, позиционировавшей себя как «ЮНЕСКО» Тюркских стран<sup>15</sup>. Парадоксальным образом, эту идею никто не воспринял всерьёз. Руководящим органом организации стал совет министров культуры стран-участниц, а штаб-квартира расположилась в Анкаре. В рамках проекта успехом турецкой дипломатии можно считать перевод тюркской письменности на латиницу. Такое решение приняли Узбекистан и Туркменистан. Усилиями турецких НКО были созданы различные образовательные учреждения, например, Казахско-Турецкий университет и ряд турецких школ. Кроме того, успехом можно считать создание религиозных общин под предводительством влиятельного теолога Ф. Гюлена. Религиозное влияние можно свести к распространению в центрально-азиатском регионе ценностей умеренного ислама<sup>16</sup>.

Одним из важных направлений взаимодействия между Анкарой и странами Центральной Азии стало обучение в Турции военных кадров из стран региона. По данным турецкой печати, весной 1999 г. в высших военных

---

<sup>13</sup> Winrow, G.M., . Turkey in Post-Soviet Central Asia. // Prescription. 1996. March-May. P. 24

<sup>14</sup> Официальный сайт ТЮРКСОЙ <http://www.turksoy.org/ru/turksoy/about> (дата обращения: 14.10.2016)

Позднее в ТЮРКСОЙ вошли в качестве наблюдателей Турецкая Республика Северного Кипра, регионы Российской Федерации – республики Татарстан, Башкортостан, Алтай, Саха (Якутия), Тува, Хакасия, а также Гагаузия в составе Молдовы.

<sup>15</sup> Պոլիսիան Ն., Շարափողոսյան Ս. Թուրքիայի հանրապետության և թուրքական սփյուռքի համա-գործակցության հակահայկական ուղղվածությունը. Երևան: ԵՊՀՀրատարակչություն, 2016. Էջ. 27.

<sup>16</sup> O. Aras B. Turkey's Policy in the Former Soviet South: Assets and Options // Turkish Studies. 2000. № 1. P. 44-50 .

учебных заведениях страны проходили подготовку 212 представителей Туркменистана, 90 – Казахстана и 46 – Киргизии; всего в течение 1990-х гг. в Турции было обучено около 1800 военнослужащих из тюркоязычных стран (не менее половины из них, однако, составили представители Азербайджана). Помимо этого, в Анкаре в 1998 г. был открыт центр подготовки офицеров программы «Партнерство ради мира». В конце 1990-х гг. Турция начала оказывать помощь поставками военной техники Казахстану и Киргизии.

Еще одним важным пунктом в сотрудничестве Турции и стран Средней Азии являлась попытка положить конец доминированию России в сфере транспортировки туркменского газа. Хотя строительство туркмено-турецкого газопровода предусматривалось меморандумом, заключенным еще в 1992 г., нерешенным оставался вопрос о его маршруте. Ашхабад поддерживал наиболее экономически выгодный вариант – через территорию Ирана, реализации которого препятствовали позиция США и традиционные турецко-иранские противоречия. Однако, в июне 1996 г. к власти в Анкаре пришло коалиционное правительство, возглавляемое лидером Исламской партии благоденствия Н. Эрбаканом, который был сторонником интенсивного развития связей между Турцией и мусульманскими странами, в том числе турецко-иранского сотрудничества. В августе 1996 г. Турция и Иран заключили соглашение о поставках в Турцию иранского газа и строительстве ирано-турецкого газопровода, а в конце 1996 г. Турция, Иран и Туркменистан подписали меморандум о взаимопонимании, предусматривающий, что газопровод из Туркменистана в Турцию пройдет через территорию Ирана.<sup>17</sup>

На первый взгляд кажется, что такая активность турецкой дипломатии должна была дать свои плоды и придвинуть Турцию к желанной роли в

---

<sup>17</sup> Троицкий, Е.Ф., ПОЛИТИКА ТУРЦИИ В ЦЕНТРАЛЬНОЙ АЗИИ (1992-2000 ГГ. ) // Вестник Томского государственного университета . 2009. №328. С. 88-89

регионе, но на практике случилось обратное - большая часть подписанных документов осталась на бумаге.

Иные политическо-экономические отношения со странами Средней Азии складываются уже в начале XXI века. Турция начала вменять свой подход к развитию двустороннего и многостороннего сотрудничества со странами региона на более реалистичный. Это было вызвано, во-первых, с крупномасштабным финансовым кризисом 2001 г.<sup>18</sup>, во-вторых, с приходом к власти новой партии Партия справедливости и развития (ПСР) во главе с Р. Т. Эрдоганом. Однопартийное руководство ПСР обеспечило возможность проведения более устойчивого и решительного курса во внешней политике страны. Кроме того, в экономической сфере были предприняты серьёзные шаги и проведены структурные финансовые реформы в банковском секторе для предотвращения возникновения крупномасштабного кризиса в последующие годы. Благодаря предпринятым государством мерам также удалось избежать разрушительных последствий финансового кризиса в 2008-2009 гг., а среднегодовой темп экономического роста Турции в период 2002-2012 достиг 5,15 %.<sup>19</sup> Возрастание экономической мощи с политической стабильностью в стране дало руководству возможность более эффективно проводить свой внешнеполитический курс, основа которого лежит в принципе региональной экономической интеграции.

Ставка была сделана на реализацию более осуществимых проектов и на отказ от чрезмерно амбициозных планов в отношении региона. Скоротечный натиск уступил место методичной работе, рассчитанной на среднесрочную и долгосрочную перспективы. Акцент на лидерской роли Турции уступил место акценту на привлекательность для Средней Азии именно турецкой модели как примера успешного функционирования светской политической системы с

---

<sup>18</sup> В 2001 году Турция пережила финансово-экономический кризис – самый тяжелый за последние два десятилетия развития в условиях экономической либерализации.

<sup>19</sup> TÜİK – Türkiye İstatistik Kurumu (ТЮИК – Ведомство статистики Турции).  
[http://www.tuik.gov.tr/veribilgi.do?alt\\_id=12](http://www.tuik.gov.tr/veribilgi.do?alt_id=12)

элементами демократии западного типа, которой удалось в условиях доминирования в обществе приверженцев ислама провести рыночные преобразования. Интеграционные проекты, конечной целью которых по-прежнему было вовлечение среднеазиатских государств в сферу турецкого влияния, стали идеологически оформляться как «равноправное партнерство, основанное на общности языка, культуры и исторических судеб тюркских народов». Кульминацией новой стратегии Анкары по среднеазиатском направлении стал новый проект Министерства промышленности и торговли Турции под названием «Шелковой путь», в котором наряду с другими странами участвуют Казахстан, Кыргызстан, Таджикистан и Узбекистан. Заявленной целью проекта было связать европейские и азиатские рынки, фокусируя внимание на проблемах в сферах транспорта, безопасности, логистики, пограничных таможенных процедур.

Что же касается результатов, достигнутых Анкарой в гуманитарной сфере, то достаточно привести в пример Казахстан и Киргизию, где Турция сделала ставку на реализацию образовательных проектов, вложив серьезные средства в обучение молодежи на четырех языках — казахском (киргизском), турецком, русском и английском.

В итоге, Турция, избежав обвинений в прямом продвижении своих интересов, сумела за десятилетие с небольшим выучить целое поколение молодых специалистов, а к нынешнему моменту, и политиков, которые мыслят в парадигме пантюркизма, являясь важной составляющей турецкого влияния в Казахстане. Однако, если судить о распространении идеи пантюркизма в регионе, то можно сказать, что на данный момент в странах Средней Азии, в особенности в Казахстане и Киргизии, распространяется не идея пантюркизма, а так называемого «тюркоцентризма», а это означает, что

упомянутые страны в центре «тюркского мира» совсем не Турцию, а именно тюркоязычные страны средней Азии.<sup>20</sup>

С другой стороны, довольно интересна внешнеполитическая инициатива Казахстана, который полностью поддержал Турцию в конфликте с Сирией, являясь при этом государством, входящим в состав военно-политического блока с несколько иными, мягко говоря, геополитическими предпочтениями. Однако, проникновение Турции в регион имеет серьезное ограничение — несопоставимость финансового и экономического потенциала с другим претендентом на доминирование — Китаем. В 2010 году общий объем турецкой торговли со странами Центральной Азии составил \$6,5 миллиардов, а объем турецких инвестиций — \$4,7 миллиардов, и с тех пор ситуация мало изменилась.<sup>21</sup> Приведенные показатели не выдерживают никакого сравнения со средствами, вкладываемыми в закрепление своего влияния Пекином. Еще более драматическая коллизия возникла в 2013 году, когда, спустя пять лет после презентации турецкого проекта, руководством КНР был провозглашен проект «нового экономического пространства Шелковый путь». Анкара достаточно оперативно отреагировала на изменение ситуации: в начале июня 2014 г. по итогам IV саммита Совета сотрудничества тюркоязычных государств в турецком Бодруме была подписана декларация «Тюркский совет — современный Шелковый путь». Что в реальности означала готовность Турции сопрягать собственные интересы на среднеазиатском направлении с геоэкономическим проектом Китая. С высокой долей уверенности можно утверждать, что это сопряжение интересов Анкары и Пекина, осложненное рядом факторов — позиция Турции по уйгурскому вопросу, проблема участия Анкары в работе ШОС и ее структур, реакция на это США, реализующего

---

<sup>20</sup> На поддержанию данной политики направлена почти все историческая наука Казахстана и Киргизии.

<sup>21</sup> Панкратенко И.Н. Россия – Турция: сложные нюансы взаимоотношений. Центр стратегических оценок и прогнозов. М. 2015.



конкурентный проект — станет на краткосрочную перспективу одним из главных факторов, влияющих на развитие политической ситуации в регионе.

Нужно подчеркнуть, что в процессе развития двусторонних отношений между Турцией и странами Средней Азии одной из главных проблем в вопросе политико-экономического сближения являются отношения с Россией. Данная территория рассматривается Анкарой в качестве потенциальной конфликтной зоны с Россией.

## **1.2. Ислам в Средней Азии**

В рамках нашего исследования рассмотрение влияния ислама в регионе важно особенно тем, что движение «Хизмет», о котором будет подробно рассказано в следующем параграфе, часто обвиняется в распространении радикального ислама в странах Средней Азии.

На постсоветском пространстве в силу объективных историко-культурных особенностей наиболее активные процессы исламизации проходят в странах Средней Азии. Говоря о влиянии ислама в странах Средней Азии нужно разделить понятие «политического ислама» и радикально настроенные подпольные «исламские группировки».

В Центральной Азии процесс политизации ислама начался в период перестройки. В советский период ислам сохранялся в регионе в двух формах: контролируемой властью официальной религии и подпольного, неформального ислама. Возрождение ислама в Средней Азии проходило более спокойно и умеренно, чем религиозное возрождение в остальных частях СССР. Местная партийная и советская элита ослабляли идеологический контроль с большей осмотрительностью, и до 1988 г. продолжала руководить религиозной жизнью. А уже 18 августа 1986 г. было принято последнее постановление Политбюро ЦК КПСС, регулировавшее жизнь мусульман, «Об

усилении борьбы с влиянием ислама»,<sup>22</sup> причиной такого постановления послужил тот факт, что на территории Средней Азии в 1980-е гг. впервые проявилась деятельность ваххабитов.

Уже после провозглашения независимости среднеазиатских стран ислам стал официальной религией почти всех среднеазиатских стран. Одной из причин политизации ислама в Центральной Азии была полиэтническая структура населения в этих республиках. Несмотря на такой подход, в регионе сложилась парадоксальная ситуация. С одной стороны, на данный момент руководство стран Средней Азии высказывает озабоченность возможностью проникновения радикальных исламских группировок из-за рубежа, прежде всего из Афганистана,<sup>23</sup> но с другой – активно способствует развитию исламского самосознания собственного населения. На данный момент 63% казахов, 82 % узбекского и 79 % населения Таджикистана исповедуют ислам. Большинство мусульман исповедуют свою веру в ханафитского ислама, с исключением шиитских исламистов Памира в Таджикистане.

В тот же период ислам стал знаменем тех сил, которые выступали за развитие стран путем связанным с исламизацией государства. Уже в начале 1990-х гг. в Центральной Азии стали появляться исламские политические организации радикального толка.<sup>24</sup> В начале радикальных движений пропаганде идей радикального ислама активно способствовали прибывавшие в города Ферганской долины, а позже и в другие части региона, зарубежные миссионеры, прежде всего саудовские граждане узбекского происхождения, потомки басмачей. Лидеры и активисты первых исламистских организаций

---

<sup>22</sup> Ислам и советское государство (1944–1990). Сборник документов. Выпуск 3, М. 2013. стр. 429-235

<sup>23</sup> Вооружённым силам – 20 лет. Поздравление Президента Узбекистана, Верховного главнокомандующего И. Каримова // Сегодня. 2012. 18 января. № 5. С. 2 // URL: [http://segodnya.uz/wp-content/uploads/2012/03/N107\\_light.pdf](http://segodnya.uz/wp-content/uploads/2012/03/N107_light.pdf)

<sup>24</sup> А.В. Белоглазов Влияние ислама на политические процессы в Центральной Азии: учебное пособие. Казань: Казан. ун-т, 2013. С. 117.

опирались на традицию неформального ислама. Почти все они были учениками подпольно действовавших еще в советское время учителей, имамов и исламских ученых Центральной Азии – Хиндустани, Махсума, Рахматуллы-кори и других. Радикальным муллам удалось захватить контроль над рядом мечетей и развернуть широкую пропаганду экстремистских исламских идей. В Узбекистане, например, появились такие радикальные исламистские организации, уже упомянутые в предыдущей главе, как «Адолат» и «Ислом лашкарлари», на основе которых позже было создано Исламское движение Узбекистана (ИДУ). В Таджикистане образовалась Партия исламского возрождения Таджикистана (ПИВТ). С начала 1990-х гг. в Центральной Азии начала действовать еще одна организация, явившаяся филиалом транснациональной партии, Хизб ут-Тахрир аль-Ислами (ХТИ), которая ставила в качестве главной задачи создание исламского халифата.<sup>25</sup>

В результате этих контактов произошло изменение не только характера функционирования этих центров, но и их идеологии. Из школ традиционного, хотя и подпольного, исламского образования они все быстрее превращались в самостоятельные религиозные центры радикального толка (ваххабитского), в программу которых, также входила пропаганда собственных социальных и политических взглядов, с требованием провозглашения ислама государственной религией и идеологией. Так, в Узбекистане радикальные исламисты предприняли попытки стать одной из ведущих политических сил и даже сумели установить фактический контроль над несколькими городами Ферганской долины. Их деятельность была пресечена активными действиями правительства, и исламисты оказались загнанными в подполье. В 1996г. они создали Исламское движение Узбекистана (ИДУ), поставившее задачу вооруженным путем осуществить свержение существующего светского режима и построить в стране исламское государство. Политическим

---

<sup>25</sup> Рудов Г.А. Ислам в Центральной Азии: масштабы и перспективы влияния // Научно-аналитический журнал «Обозреватель-Observer». 2014 . №6. стр. 57-66

руководителем движения стал Тахир Юлдашев, руководителем военного звена – Джума Ходжиев (Намангани).<sup>26</sup>

В начале 2000-х гг. ИДУ сменила название на «Исламское движение Туркестана». После смерти Юлдашева в 2009 г. ИДУ возглавил Усман Адил, однако в конце января 2012 года появилась информация о его уничтожении на территории Афганистана. Как оказалось, позже, эта информация оказалась ложной, но уже в апреле Адил погиб на территории Пакистана в результате удара американского беспилотника. В августе 2012г. ИДУ признало гибель Усмана Адила, тогда же было объявлено, что новым лидером ИДУ стал Усман Гази.

С начала 1990-х гг. в регионе начала действовать еще одна организация, явившаяся филиалом транснациональной партии, Хизб-ут-Тахрир аль-Ислами, провозглашает себя «политической партией, идеологией которой является ислам».<sup>27</sup>

Следует упомянуть еще о двух радикальных исламских организациях, чья деятельность стала особенно заметна в государствах Центральной Азии начиная с середины 2000-х гг. – «Салафия» и «Таблиги Джамаат» (Джамоати Таблиг).

Деятельность этих радикальных организации вызывает сегодня сильную обеспокоенность у властей государств региона. Так, в январе 2010 г. семь лидеров «Салафия» были осуждены Верховным судом Таджикистана, а лидер

---

<sup>26</sup> Пакистан: Исламское движение Узбекистана сообщило о гибели своего лидера Усмана Одила и назвала имя преемника (фото) [ministerstva-obrazovaniya-kazahstana-i-turcii\\_a2933839](http://ministerstva-obrazovaniya-kazahstana-i-turcii_a2933839) // Фергана. информационное агентство URL: <http://www.fergananews.com/news/19215> (дата обращения: 04.02.2017)

<sup>27</sup> Emmanuel K. Political Islam in Uzbekistan: Hizb Ut-Tahrir Al-Islami // Europe-Asia Studies. Taylor & Francis, Ltd., Vol. 58, No. 2 Mar., 2006. P. 261-280

таджикских салафитов Эшони Сироджидин получил максимальный срок в виде девяти лет лишения свободы.<sup>28</sup>

Одной из социальных причин политизации ислама в странах среднеазиатского региона является общий системный кризис, трудности экономического переустройства общества, а также понижение социального статуса целых общественных слоев, что приводит к устойчивой разочарованности людей. В этих условиях представители наиболее уязвленных социальных страт приходят к выводу, что единственным выходом из создавшейся ситуации является возврат к аутентичным этноконфессиональным ценностям, которые были утрачены в советский период. Речь идет о поиске «исламской альтернативы», которая, хотя и представляется утопией, тем не менее, становится все более востребованной среди самых разных социальных слоев общества.<sup>29</sup>

Таким образом, можно сделать вывод, что после распада Советского Союза почти во всех странах Средней Азии был провозглашен официальной религией, что в было связано как с культурно-историческим прошлым региона, так с многоэтничным и много национальным характером региона. В то же время, все без исключения правительства стран ЦА видят своими главными противниками исламских радикалов, призывающих к джихаду против отступников от заветов Корана и созданию центральноазиатского Халифата.

### **1.3.Деятельность движения «Хизмет».**

В начале 1990-х годов Турция, проникая в Среднюю Азию пыталась установить свое господство в идеологической, политической,

---

<sup>28</sup>Исламизация Таджикистана // Фонд стратегической культуры URL: <http://www.fondsk.ru/news/2010/09/02/islamizacija-tadzhikistana-59.html> (дата обращения: 2.02.2017).

<sup>29</sup> Байдаров Е. Исламизация государств Центральной Азии: тенденции и перспективы (философско-политологический анализ) // «21-й ВЕК». 2013г. № 4 (29). С.73-96

экономической, образовательной и культурно – просветительной сфере. Для достижения этих целей правительственные верхушки Турции использовали не только государственный аппарат, но и пытались активировать активных внутри Турции движений и организаций, в особенности движений пропагандирующих ислам и пантюркизм. Одной из таких организация являлась община Ф.Гюлена.

Движение Ф.Гюлена берет свои истоки от исламского движения мусульманского проповедника Беддиузамана Нурси.<sup>30</sup> После смерти Нурси его движение разделилось на несколько течений, самым активным из которых было религиозно – философское течение «Хизет» возглавляемое исламским философом Ф.Гюленом.

Это движение имело больше количество последователей как в Турции, так и за ее пределами. В число последователей общины входили крупные предприниматели, журналисты, учителя, писатели и так далее. Последователи общины называются проповедниками и должны оказывать какую-то помощь, чем и решается его активность в общине.

Деятельность «Хизмет» можно разделить на несколько фронтов. Первая и самая известная это работа в сфере образования. В 2009 году журнал Newsweek написал, что в «школах, открытых представителями движения, обучается свыше двух миллионов учащихся, большинство из которых получают стипендии». Согласно подсчетам, число школ и других учебных заведений составляет в Турции более 300, а по всему миру — более тысячи. Представители движения активно работают над открытием университетов.

---

<sup>30</sup> Движение Беддиузамана Нурси(1878-1960) имело довольно весомые идейную подпорку. Его идеология была основана на легендарном трактате «Рисале-и Нур» (Risale-i nur).

акцентировано внимание на то обстоятельство, что в школах культивируется идея толерантности, рассматриваются принципы умеренного ислама, что помогает сглаживанию экстремистских проявлений.

Доказательств по факту исламистской пропаганды в американских школах Гюлена не выявлено, наоборот ученики и их родители одобряют уровень преподавания и, в целом, довольны школами этой системы. Это хорошие школы, в которых уровень образования соответствует американским стандартам. Подтверждением служит высокий процент поступления выпускников в вузы, включая ведущие вузы страны<sup>[16]</sup>. Эта ситуация характерна для подавляющего большинства стран, где есть подобные школы.

Некоторые комментаторы утверждают, что школы — это механизм для привлечения денег для сообщества. В Казахстане, в США и других странах они эффективно привлекают частное и государственное финансирование (включая в дополнение оплату за стоимость обучения).

Другой важной частью движения является общественная деятельность. В частности, последователи Ф. Гюлена основали несколько общественных организаций, деятельность которых очень важна в плане межкультурного и межрелигиозного диалога. К примеру, в 2006 году в Гетеборге, Швеция, представители движения основали организацию Dialogslussen, целью которой было популяризировать межконфессиональный диалог в Швеции. Ф.Гюлен встретился с лидерами разных религий, в частности с Папой Римским Иоанном Павлом II (Pope John Paul II), Вселенским патриархом Варфоломеем (Patriarch Bartholomew I), и главным сефардским раввином Израиля Элияху Дороном (Eliyahu Bakshi-Doron). Ф.Гюлен говорит о необходимости диалога между представителями разных религий, в том числе и разных течений в исламе (таких как суннизм и алевизм). Джилл Кэрролл из Университета Райса в Хьюстоне, автор книги «Диалог цивилизаций», в независимой радиопрограмме «Межконфессиональные голоса» сообщила, что «Гюлен оказал сильное влияние на три поколения в Турции.» Также она сказала: «эти

школы инвестируют в будущее, они нацелены на создание общества, в котором будут равные условия и возможности для каждого.»

Последователи движения также учредили в различных городах мира институты и форумы, разрабатывающие и реализующие идеи диалога: Институт межконфессионального диалога (Interfaith Dialogue Institute), Руми Форум (Rumi Forum), Диалог Евразия, Платформа Парижа и др. Дискуссии, публикации, заседания турецкой Abant Platformu и другие подобные мероприятия по вопросам диалога между представителями разных убеждений имеют как своих сторонников, так и критиков, в основном, секулярных националистов (ulusalci). Последние рассматривают подобную деятельность как попытку развития концепции «умеренного ислама (İlmli İslam)».

Естественно, для такой организации, как «Хизмет» очень важным вопросом является продвижение идей в массы. Именно эту проблему решает сеть созданных организацией СМИ.

Представители движения открыли ряд медиа структур, включая ТВ-станции, осуществляющие вещание на турецком языке: телевещательная группа Samanyolu, включающая в себя более 10 каналов, в том числе на английском языке. Помимо этого, начали издаваться газета Zaman на турецком языке, на английском — Today's Zaman, журналы: на турецком — Aksiyon, Sızıntı, Yeni Ümit; на английском — The Fountain Magazine, на арабском — Hira. Также была создана международная медиа группа Cihan и радиостанция Burç FM.

Деятельность общины Ф.Гюлена получила широкое распространение и успех в начале 1990-годов, и одной из причин являлось то, что как раз в это время в Турции начали набирать силу современные исламские движения. У Ф. Гюлена были хорошие отношения с правительством и армейской верхушкой страны и в начале распространения движения его поддерживали и политические верхушки страны. В результате погромов исламистов Ф.Гюлена и его приближенных, но характеризовали как подрывающих основу



государства и 3 августа 2001 года против Ф.Гюлена было возбуждено уголовное дело.

Ф. Гюлен, немного изменив философию Нурджи, выдвинул мысль о том, что главным условием морального роста общества является диалог религий, построение гражданского общества и широкое использование информационных технологий. Он считал, что ислам не представлен в турецком обществе в надлежащем виде и придавал большое значение распространению ислама в Турции, полагая, что лучшим примером могут быть Иран и Саудовская Аравия.<sup>31</sup>

В идеологии Ф. Гюлена большую роль занимает образование, философ считая это одним из главных условий развития. С помощью нового образования Ф.Гюлен хотел создавать новую политическую элиту и добиться того, чтоб во главе важных стратегических учреждений назначались выпускники собственных школ. Ф.Гюлен был сторонником политики «модели турецкого развития», особенно в вопросе развития стран Средней Азии. В развитии стран Средней Азии Ф.Гюлен подчеркивал следующие принципы развития – демократия, секуляризм и свободные рыночные отношения.<sup>32</sup>

Одной из целей Ф. Гюлена было создание мусульманского общества, которое было бы против политического ислама, но было бы построено на принципе «образовательного ислама».<sup>33</sup>

В Турции и за ее пределами Ф. Гюлен и другие последователи «Хизмета» создали крупную сеть СМИ («Zaman», «Today's Zaman», «Zafer»,

---

<sup>31</sup> Aras Bülent and Caha Ömer, Fethullah Gulen and his Liberal “Turkish Islam” Movement (The Middle East Review of International Affairs Vol. 4, N 4, December 2000, <http://meria.idc.ac.il/journal/2000/issue4/aras-caha.pdf> )

<sup>32</sup> Մինասյան, Ն. Ա. Ֆեթուլլահ Գյուլենի գործունեությունը Կենտրոնական Ասիայի թյուրքալեզու հանրապետություններում // Լրաբեր Հասարակական Գիտությունների. 2013. №1.

<sup>33</sup> Aras Bülent and Caha Ömer, Fethullah Gulen and his Liberal “Turkish Islam” Movement (The Middle East Review of International Affairs Vol. 4, N 4, December 2000, <http://meria.idc.ac.il/journal/2000/issue4/aras-caha.pdf>

«Cihan Haber Ajansi», «Sizinti», «Aksiyon», «The Fountain», «Akademik Araştırmalar Dergisi», «Avrasya Dergisi», «Sızıntı Dergisi», «Samanyolu TV», «Mehtap TV», «Selam TV», «Burç FM», «Dünya FM» и т.д.)

В сфере бизнеса организации «Хизмет» принадлежат страховая компания «Işık Sigorta», Bank Asya. Многие научно-академические проекты также спонсируются организацией Гюлена. Одной из таких организаций является «Abant Platform», которая периодически устраивает открытые круглые столы в юго-западной Турции, на которых обсуждаются важные вопросы страны. Та же миссия и у организаций «Проект евразийского диалога», «Авраамические встречи» и форума «Руми». <sup>34</sup>

Под покровительством «Хизмета» были культурные центры, старшие школы, университеты, фонды и гостиницы, летние школы, лагеря, подготовительные курсы как в Турции, так и за ее пределами – в Германии, Франции, Нидерландах, Молдове, Балканах а также в мусульманских странах. В период с 2001-2006 г. РФ были закрыты все школы, принадлежащие движению «Хизмет».

С 1990-гг. Гюлен начал свою деятельность в странах Средней Азии. Изначально в вопросе распространения движения в странах Средней Азии Ф.Гюлен получал большую поддержку правительства Турции, и в первую очередь, от самого президента Сулеймана.

Одной из целей Гюлена являлась пропаганда ислама на территории стран Средней Азии, целью которой было создать общину в этих странах.

По мнению экс-премьер-министра Турции Б.Эджевита. Если не Ф.Гюлен, то на Кавказе и в Средней Азии господствовало бы влияние Ирана. <sup>35</sup>

---

<sup>34</sup> Մինասյան, Ն. Ա. Ֆեթուլլահ Գյուլենի գործունեությունը Կենտրոնական Ասիայի թյուրքալեզու հանրապետություններում // Լրաբեր Հասարակական Գիտությունների. 2013. №1.

<sup>35</sup> Radikal, 21.III.1998.

В странах Средней Азии у Хизмета была конкретная миссия - распространить свое движение в этих странах и делать это было возможно с помощью распространения школ и университетов. Школы находились под покровительством государства.

«Хизмет» начал сотрудничество со многими предпринимателями: так в Узбекистане продолжали свою деятельность «Союз предпринимателей Узбекистана и Турции» («Uzbekistan ve Türkiye İşadamları Derneği»), а в Кыргызстане – «Союз предпринимателей Узбекистана и Турции» («Kırgızistan ve Türkiye İşadamları Derneği»). Целью этих организаций являлось развитие в первую очередь экономических отношений и товарооборота между среднеазиатскими странами и Турцией.

В Туркменистане движение было официально запрещено, но в виде турецких инвестиций Хизмет проникал и в эту страну. В Казахстане осуществлял свою деятельность «Казахстанско-турецкий образовательный фонд» (Kazakistan ve Türkiye Eğitim Vakfı), который был полностью под покровительством движения «Хизмет», в то же время Союз Казахо-турецких предпринимателей (Kazakistan ve Türkiye İşadamları Derneği) никак не был связан с Ф.Гюленом.<sup>36</sup>

Большую роль в вопросе распространения идей и формирования присутствия на территории указанных стран сыграла газета «Zaman», которую начали выпускать сразу после распада СССР. Газета публикуется в Бишкеке, Ашхабаде и Алма-Ате. Газету «Заман» публиковали также в Ташкенте, но после ухудшения отношений между Анкарой и Ташкентом, деятельность редакции была приостановлена, в то же время были закрыты все турецкие лицеи в стране.

---

<sup>36</sup> Balci B. Fethullah Gülen's Missionary Schools in Central Asia and their Role in the Spreading of Turkism and Islam // Religion, State and Society. Cafax Publishing, 2003. 31: 2, 151 — 177

#### 1.4. Движение Фетхуллага Гюлена в Средней Азии

Выше уже было сказано, что одним из направлений сотрудничества Турции и стран Средней Азии была гуманитарно-просветительская деятельность. Усилиями турецких неправительственных организаций и частных фондов, среди которых особой активностью отличалась религиозная община, возглавляемая влиятельным исламским теологом Ф. Гюленом, в странах Центральной Азии была создана сеть турецких школ. Несколько школ и Казахско-Турецкий университет, местом расположения которого стал город Туркестан, были открыты Министерством образования Турции. Правительственное Управление по делам религии организовало в странах региона центры религиозного обучения, призванные способствовать распространению ценностей умеренного ислама.<sup>37</sup>

Деятельность организации «Хизмет» - возглавляемой Ф. Гюленом - очень тесно связана с именем философскими взглядами мамого Ф.Гюлена.

Фетхуллах Гюлен родился в восточной Турции в 1938 г. Карьера его началась в *Diyaset* - Духовном управлении мусульман Турции. В городе Измир, где он занимал должность имама, он постепенно создал идейное направление, основной целью которого являлось предоставление детям эффективного образования. Одной из основных векторов деятельности «Хизмет» являлась и до сих пор является образование.

С января 1980 г., Турции в рыночной экономике Турции произошли некоторые изменения,<sup>38</sup> что позволило всем религиозным течениям, в том

---

<sup>37</sup>Aras B. Turkey's Policy in the Former Soviet South: Assets and Options // Turkish Studies. 2000. №1. P. 44-50.

<sup>38</sup> Имеется ввиду новая экономическая политика Турции. В 1980 г. было приняты ряды мер по стабилизации экономики: упразднение комитета по ценам; либерализация цен на ряд промышленных товаров; установление строгого контроля за кредитами с целью их ограничения - в первую очередь для государственных предприятий и объединений; осуществление других антиинфляционных мер (частичная девальвация турецкой лиры,

числе и движению Ф.Гюлена совмещать религиозные идеи, успешность в бизнесе и образовательные проекты.<sup>39</sup> Движение «Хизмет» получило развитие по всей стране. Десятью годами позже открылись новые перспективы его развития за пределами государства. С распадом Советского блока независимость получили страны Прибалтики, Кавказа, Средней Азии, и тысячи турецких организаций получили доступ к новым рынкам. В числе предпринимателей оказались и сторонники идей Ф. Гюлена и его видения ислама.

В Средней Азии последователи Нурси, верные классической трактовке его произведения «Трактата Света», сильно отличаются от последователей Ф. Гюлена, которые составляют на сегодняшний день отдельное направление. Последователи Нурси проводят чтения и распространение учений Саида Нурси. Их немного и их влияние невелико. Не располагая специализированными образовательными учреждениями, медресе и школами, они проводят религиозные собрания на квартирах.<sup>40</sup>

Организация Нурджу разделялась на несколько направлений и самой активной и сильной и них считаются последователи организации «Хизмет», которую возглавил Ф. Гюлен. Сам лидер общины пользовался популярностью в Турции и за ее пределами. В джамаат<sup>41</sup> входили и входят видные духовные деятели, крупные бизнесмены, журналисты, учителя, писатели и т.д. Каждый из участников общины называется проповедником и обязан заниматься какой-то деятельностью, чем и обусловлена его активность. Движение «Хизмет». История создания, деятельность, основные цели.

---

замораживание заработной платы); создание благоприятных условий для иностранных инвестиций

<sup>39</sup> Саид Нурси и Фетхуллах Гюлен в Центральной Азии: Влияние на религию и образование после распада СССР // Фергана. Информационное агенство URL: аид Нурси и Фетхуллах Гюлен в Центральной Азии: Влияние на религию и образование после распада СССР (дата обращения: 25.11.2017).

<sup>40</sup> Там же.

<sup>41</sup> Джамаат – община.

На формирование религиозных взглядов Ф.Гюлена серьезно повлияли взгляды исламского проповедника Саида Нурси, часто даже последователей или приверженцев Гюлена называют «Нурджулар» или «Нурсистами», что мы ситам неправильным. Сам Ф.Гюлен неоднократно заявлял, что не является учеником Саида Нурси, более того, он никогда в жизни с ним не встречался. В своих работах Ф.Гюлен неоднократно ссылается как на Нурси, так и на аль-Газали, Руми, Кушейри и других исламских ученых. Это является признаком продолжения научной традиции не только в исламе – пользоваться наработками других для обоснования новых гипотез, анализа и синтеза.

Чтоб понять причину такого сравнения нужно немного подробнее остановиться на учении С.Нурси.

Саид Нурси, также как и Ф.Гюлен был родом из был видным представителем курдского религиозно-националистического движения, депутатом парламента, после чего стал одним из лидеров мусульманской оппозиции режиму Мустафы Кемаля Ататюрка. Он проповедовал установление в Турции исламского правления, резко критиковал светские реформы. Вследствие этого Нурси подвергался преследованиям, неоднократно был в ссылках и тюрьмах. Его главным трудом является «Рисале-и Нур» (Послание Света) – объёмное оригинальное толкование Корана. Могила Нурси в Урфе была уничтожена турецкими военными, дабы не допустить её превращения в место паломничества.

Саид Нурси был сторонником развития в мусульманском обществе современной науки и техники, выступал за преподавание религиозных дисциплин в светских школах и современных наук в религиозных школах. Этот модернистский уклон в его учении до сих пор является отличительной чертой всех «нурджу». Нурси также был активным сторонником союза мусульман с другими верующими против общего врага – атеизма.

После смерти Нурси образовалось около десяти конкурирующих групп его последователей. Впрочем, сами «нурджу» утверждают, что это не

противоборствующие группировки, а скорее «рабочие группы», имеющие разные функциональные задачи. Например, одна из наиболее крупных групп является курдской организацией. После развала Османской империи и прихода к власти Ататюрка действия Нурси по пропаганде радикал-исламистской идеологии и по созданию законспирированных ячеек организации вошли в противоречие с новым законодательством, их деятельность была запрещена.

Важно отметить, что Ф. Гюлен не был учеником Саида Нурси, однако в своих книгах он часто ссылался на его произведения. Его учение отличается от других общепринятых течений умеренного ислама две вещи, которые он выводит из интерпретации определенных аятов Корана. Первое — он учит, что мусульманское сообщество обязано служить («hizmet etmek») общему благу общины и нации, мусульманам и не мусульманам во всем мире. Движение «Хизмет» является международным общественным движением, инспирированным идеями Гюлена.

Учение о служении людям привлекло и привлекает большое количество сторонников в Турции, Центральной Азии и в других частях мира.

Второе - мусульманское сообщество должно осуществлять межконфессиональный диалог, как минимум, с «людьми Писания» (христиане и иудеи). К атеистам отношение Ф.Гюлена скептическое, например, в 2004 г. он назвал терроризм «таким же презренным, как атеизм». В последующем интервью он объяснил, что он не имел желания приравнять атеистов и убийц, скорее, он хотел подчеркнуть, что по исламу оба этих типа людей будут обречены на вечные муки в аду. В любом случае, Ф. Гюлен говорит, что к людям следует проявлять уважение в первую очередь потому, что они люди, и только затем — потому что верующие и т. д.

Ф. Гюлен проповедует диалог цивилизаций, гуманизм в исламе, сотрудничество с другими религиями. Например, в 2010–2011 гг. он выступил против отправки «Флотилии свободы» на прорыв блокады сектора Газы,

поскольку это «нарушало суверенитет государства Израиль». Такая позиция вызвала резкую реакцию «правоверных» исламистов, для которых категорически неприемлема сама постановка вопроса о суверенитете Израиля. Соответственно, критика последовала со всех сторон, включая движение «Хизмет».

Критика в адрес Ф. Гюлена началась ещё раньше, после того, как он был принят папой римским. Во время приёма Ф.Гюлен поцеловал руку папе, чего не могут ему простить многие исламские лидеры, включая российских. Однако в рамках диалога цивилизаций Ф.Гюлен пошёл дальше. Он присутствовал на свадьбе мусульманки и католика, что было воспринято крайне отрицательно самыми широкими кругами мусульман, в том числе и российских.

Ф. Гюлен категорически отрицает, что руководит движением «Хизмет», однако, часть последователей организации почитает его своим духовного лидера. Считается, что Ф.Гюлен возглавляет т.н. турецкие лицаи, несколько тысяч которых разбросаны по всему миру. Лицеи и университеты финансируются турецкими кампаниями. Влияние Ф.Гюлена настолько велико, что одно его пожелания пожертвовать на ту или иную школу или университет находит массу желающих также внести пожертвования

Движение не имеет официального названия, сами последователи чаще всего именуют его «Хизмет» (пер. с тур. — служение) или «Джамиа» (пер. с тур. — общественность). Кроме того, в Турции движение подразумевают и под термином «Джемаат».

С приходом к власти правительства Р. Эрдогана позиции «Хизмет» на территории стран проживания мусульманского и тюркоязычного народов



значительно усилились. Однако, после событий 17 декабря 2013 года<sup>42</sup>, отношение к Гюлену и его структуре резко изменилось.

При этом их стратегии и содержание серьезно различаются. В русскоязычном публичном пространстве часто не разделяют нурсистов — последователей Саида Нурси, продвигающих идеи «Рисале-и Нур», и фетхуллахчи (гюленовцы) — собственно последователей Гюлена, реализующих его образовательные проекты.

Часть этих ответвлений отдает предпочтение распространению печатного издания книги (преимущественно издание и распространение сборника сочинений «Рисале-и Нур»), часть — распространению посредством газет и журналов, часть — распространению посредством радио и телевидения. В Турции несколько крупных издательств, газет, радиоканалов находится в их руках. Некоторые из них осуществляют деятельность в подполье. На организуемых ими курсах (дерсане) обучают нурсизму.

Ответвление, управляемое Ф. Гюленом, более широкую деятельность осуществляет в сфере образования, создает сеть своего движения в СМИ, фондовых структурах, банковской системе, и государственных органах.

В Турции и других странах, где они создали свою сеть, сторонники Ф.Гюлена привлекают на свою сторону предпринимателей, возвращают кадры посредством частной образовательной сети.

Еще одно обвинение против Ф.Гюлена, выдвигаемое другими ответвлениями нурсистов в том, что Саид Нурси всю свою жизнь вел борьбу, проявил стойкость, несмотря на преследования, но не подался в эмиграцию. А Ф. Гюлен с 1999 г. живет в США. То, что он оставил поле боя в Турции, и уехал за рубеж, привело к тому, что многие, в том числе некоторые нурсистские лидеры, назвали его трусом и предателем.

---

<sup>42</sup> 17 декабря 2013 г. в Турции произошел один из крупнейших коррупционных скандалов в истории республики, в рамках которого были раскрыты схемы отмывания денег, участниками которых являлись и видные члены Партии справедливости и развития. Считается, что за этими событиями стоит движения Фетхуллаха Гюлена.

Движение нурсистов было запрещено в Турции с 1965 по 1991 годы. С 1991 года некоторые нурсисты опять стали осуществлять свободную деятельность на территории страны. В результате событий в Турции, произошедших в течение последних месяцев, на нурсистов, особенно на крыло, возглавляемое Ф.Гюленом, началось давление. Помимо Турции, движение нурсистов завело себе последователей в Азербайджане, России, странах Средней Азии, США, Америке, Австралии и других странах.

## **Глава 2.**

### **Деятельность образовательных учреждений, связанных с организацией «Хизмет» в странах Средней Азии**

После распада СССР в странах Средней Азии начался период национального становления и государственной идеологии. Государства, только что получившие независимость, должны были выбрать альтернативу правящему в последние 70 лет коммунизму. Начался период исканий как в сфере экономики, так и в сфере национального общественного самосознания, образования и культуры. Важно отметить, что такими «исканиями» занималась по большей части позднесоветская партноменклатура и этнократически настроенная интеллигенция.

В этот период одним из важных вопросов было не допустить распространения экстремистского ислама в регионе. Данный вопрос беспокоил как западные страны, так и Турцию. По нашему мнению, тем же вопросом были обеспокоены главы среднеазиатских стран.

Одним из важнейших проблем стала организация в сфере обучения. Советские школьные программы уже не подходили для воспитания нового поколения, действующая система устарела. Во-первых, в советских школах был не очень высокий уровень преподавания иностранных языков, а в частности английского. Этот факт не препятствовал дальнейшему обучению выпускников в западных странах. Во-вторых, в советский период, преподавание велось преимущественно на русском языке, и очень малая часть населения владела национальным языком. В-третьих, в советских и постсоветских школах не было системы выборочных предметов, когда ученик мог сам выбрать преподаваемый ему предмет.

В течении всей истории образование было одним из важных влияющих факторов социальных процессов, формирования национальной идентичности и национального самосознания. В переходное время система образования

имела важное значение для Стран Средней Азии. В данном контексте роль турецких школ в образовательной системе и социальной трансформации Стран Средней Азии открыта для исследования.<sup>43</sup>

Первые турецкие лицеи в странах Средней Азии были открыты при поддержке правительства Турции. Образование стало одним из важнейших орудий построения «тюркского самосознания» среди тюркских республик Средней Азии.

Новая образовательная политика Турции имела две цели. Во-первых, турецкая элита считала, что студенты турецких лицеев создадут новую элиту в странах, где проживают, и будут ответственны за экономику и демократию. Вторая, турецкая элита, считала, что студенты с хорошим образованием позже, знакомые с турецкой культурой и языком, займут определенную нишу в политической и экономической жизни страны и будут «мостом» между Турцией и странами Средней Азии. Предполагалось, что студенты турецких лицеев должны были стать «фундаментом нового тюркского мира».

В процессе открытия турецких школ в Средней Азии очень важна роль экс-президента Турции Тургута Озала, который всячески способствовал открытию турецких лицеев.

Система развития турецкого образования имела два направления: организация высшего образования в Турции для студентов из среднеазиатских стран и открытие турецких образовательных учреждений на постсоветских странах Средней Азии и Кавказа. В первые десять лет (1990-2000) стипендию на обучение получили 21,871 студентов из Евразии. Между тем уровень успешного обмена студентами почти равен 50%, что показывает, что очень многим студентам была предоставлена возможность поступления в турецкие вузы.

---

<sup>43</sup> The role of Turkish schools in the educational system and social transformation of Central Asian countries // Gulen movement URL: <http://www.gulenmovement.us/the-role-of-turkish-schools-in-the-educational-system-and-social-transformation-of-central-asian-countries.html> (дата обращения: 12.02.2017).

## *2.1. Взгляд Фетхуллага Гюлена на образование.*

Большинство школ, действующих на территории Средней Азии, так или иначе, связаны с организацией «Хизмет», о которой уже говорилось в предыдущей главе. Именно поэтому перед тем как начать изложение деятельности турецких школ, считаем правильным, изложить некоторые мысли Ф.Гюлена по поводу турецких школ, в частности и образования в целом.

Образование и педагогика занимают одно из главных мест в философской мысли Ф.Гюлена. В его речи, проповедях и книгах можно найти много цитат, в которых он развивает и подчеркивает важность образования, как духовного, так и школьного. Как исламский ученый, он сам учитель, проповедник и наставник. По этим причинам, он описал основы образования с учетом не только методов исламской религиозной точки зрения, но и с учетом современных методов. Кроме того, Ф.Гюлен проводил и до сих пор проводит свои уроки лично и учит этому своих учеников, которые являются последователями движения в настоящее время.

Как и некоторые другие современные исламские ученые, Ф.Гюлен критикует сегодняшние системы образования в мусульманских странах. Ф.Гюлен, также, подчеркивает недостатки этических и моральных ценностей в этой системе и решительно высказывается против существующей системы образования, которая имеет глобальное влияние на все культуры и, конечно, на мусульман. Это предполагает, что мусульмане часто сталкиваются со многими трудностями в образовании, которое не содержит учебные программы, поддерживаемые верой и исламскими корнями. Говоря об образовательной системе Турции, Ф.Гюлен подчеркивает, что трафареты

системы образования в Турции, которая была основана в период ранней республики придется изменить абсолютно<sup>44</sup>.

С другой стороны, Ф. Гюлен придает большое значение преодолению теории и практики для обучения идеальной молодежи. По его мнению, ислам является конституцией морали и идентичности.<sup>45</sup> Таким образом, образовательный проект Ф.Гюлена основывается на таких принципах, как самоконтроль, преподавание этики преподавание науки и т.д. Этот проект вдохновлен верой и моралью, также в системе гюленовского образования большую роль играет дисциплина и самодисциплина.

Другой основополагающей мыслью Ф.Гюлена является идея «служения» (на тур. «hizamet», на русском будет звучать как «хизмет», отсюда и одно из названий движения - «Хизмет»).

В рамках своей идеи «служения», Ф.Гюлен разработал новую модель человеческого благополучия: «человека служения» («hizmet insni» в переводе с тур. – «человек, который служит»). Кроме того, он всегда подчеркивает важность центрального состояния человека, как она существовала в суфизме, и объясняет хорошие моральные и атрибуты его модели, а также вехи этого процесса совершенствования. Он всегда подчеркивает, что «служение людям означает служение Богу» (на тур. «insanliga hizmet, Hak'a hizmettir»<sup>46</sup>). Хорошие действия в исламе содержат широкий спектр вопросов. Так, например, учителя должен служить людям, давая уроки, образование. В

---

<sup>44</sup> Fethullah G. Toward a global civilization of love and tolerance. New Jersey : Tughra Books, 2015.

<sup>45</sup> Educational services are spreading throughout the world // Fetgullah Gulen official web site URL: <https://www.fgulen.com/en/fethullah-gulens-works/toward-a-global-civilization-of-love-and-tolerance/1301-education/25270-educational-services-are-spreading-throughout-the-world> (дата обращения: 27.02.017).

<sup>46</sup> The portrait of people of heart // Fetgullah Gulen official web site URL: <https://www.fgulen.com/en/fethullah-gulens-works/toward-a-global-civilization-of-love-and-tolerance/1298-the-ideal-human/25232-the-portrait-of-people-of-heart> (дата обращения: 27.02.017).

гюленовской же философии нет предела служению. Человек никогда не сможет стать удовлетворенным. Как только исполнена одна миссия, нужно приниматься за следующую.

«Человека служения» описывается как «путешественник истины» и его деятельности как поиск истины. Гюлен видит, что отсутствие знаний является проблемой наиболее серьезного характера, и решение следует искать в образовании, который всегда был «самым важным служением». Кроме того, это также хороший способ, чтобы создать «диалог с другими цивилизациями».

Кроме того, цель Ф.Гюлена в вопросе образования состоит в изменении общества, следовательно и в создании нового поколения, как он называет «золотое поколение». Оснащено объектами науки и религии, это поколение должно быть в состоянии решить дилемму будущего общества.

По словам Ф.Гюлена, образование означает формирование и обучающие средства, обеспечивающие знания. В связи с этим образовывать нужно не только преподаванием, а также моральным и церковным устоями, погружением в религию. Поэтому, чтобы воспитывать и учить являются «святыми» деятельность и воспитатели и учителя являются «святыми».

Гюлен предполагает, что образование базируется на трех основных предпосылках:

- образование строится на проявлении имени Бога;
- цель образования достичь уровня истинной человечности;
- стать полезным для общества человеком

По словам Гюлена, дальнейший успех образования скрыт в сердце и сознании учителя, и оно принято учениками. Таким образом, преподаватели со скромным, толерантным, представительным и интеллигентным поведением в школе, проявляющие такое же поведение в жизни и в общении с учениками, в этой системе они занимают центральное положение. С этой целью администрация школ выбирают учителей, которые имеют такие

вышеприведенные моральные качества. Например, движение вербует своих учителей из круга своих выпускников своих школ в Дании.

## *2.2 Турецкие лицеи в странах Средней Азии*

Исторически Турция была объектом деятельности западных миссионеров, создавших в этой стране ряд известнейших учебных заведений, например, Роберт-колледж и французские лицеи, в которых получали образование дети политической и культурной элиты страны. Однако в последние годы Турция сама стала осуществлять планомерную экспансию в сфере образования.<sup>47</sup>

В целях образовательного обмена Министерством Образования Турции и разными некоммерческими фондами были открыты средние учебные заведения в странах Средней Азии и на Кавказе. Среди самых популярных школ были такие, которые, как считают многие, имели отношения к реформаторскому исламскому движению Ф.Гюлена. Эти школы были основаны отдельными фондами, которые получали поддержку от турецкого правительства, которое воспринимало движение Ф.Гюлена, как большую поддержку для создания «Турецкого мира» на постсоветском пространстве.<sup>48</sup>

Принимая во внимание тот факт, что в турецкое правительство обычно присваивает себе монополию распространения турецкой культуры и национальной идентичности, вовлеченность движения Ф.Гюлена в процесс международного представления Турции довольно интересный случай.<sup>49</sup> Как считает Б. Балджи, есть большая разница, между тем как движение Ф.Гюлена воспринимается в Турции и как оно воспринимается за ее пределами. По его

---

<sup>47</sup> Мосаки, Н.З, Образовательная экспансия Турции в Африке // Вопросы образования. 2013. №2.

<sup>48</sup> Balci B. Fethullah Gülen's Missionary Schools in Central Asia and their Role in the Spreading of Turkism and Islam // Religion, State and Society. Cafax Publishing, 2003. 31: 2, 151 — 177



мнению, многие представители турецкой власти, которые считают, что движение опасно в самой Турции, поддерживают его за пределами страны.<sup>50</sup>

Нужно подчеркнуть, что турецкие лица осуществляют свою деятельность не только в странах Средней Азии – они разбросаны почти по всему миру, но в каждой отдельной стране эти школы имеют свое предназначение. В развитых странах, где есть большая турецкая диаспора, в лицеях обучаются в основном дети турков, которые хотят дать детям турецкое образование. В развивающихся странах обучение в турецких лицеях воспринимается как возможность получить хорошее образование, в некоторых странах в таких лицеях учатся дети политической элиты страны.<sup>51</sup>

С начала 90-х годов XX в. в разных странах, а в первую очередь на Кавказе, в Средней Азии, на Ближнем Востоке и на Балканах, предпринимателями и преподавателями — последователями Фетхуллага Гюлена — было открыто около 500 школ и университетов. Первая такая школа появилась в 1992 г. в Азербайджане. На данный момент турецкие школы функционируют в 140 странах.<sup>52</sup>

На самом деле последователи Ф.Гюлена не ждали подходящего времени для начала деловой активности в регионе. Еще до начала перестройки и провозглашение независимости стран Средней Азии турецкие предприниматели устремились в регион и начали устанавливать деловые контакты. Еще до распада СССР многие последователи движения «Хизмет» подготавливали себя к «завоеванию» Средней Азии.

В вопросе проникновения последователей движения в среднеазиатских республиках всегда употреблялся один и тот же метод: предприниматели из определенных городов Турции приезжали в более развитые города среднеазиатских республик, сосредотачивали свои силы в этом городе, и

---

<sup>50</sup> Там же,

<sup>51</sup> Мосаки, Н.З, Образовательная экспансия Турции в Африке // Вопросы образования. 2013. №2.

<sup>52</sup> Köse H. (2010) Atatürk would applaud Turkish schools in foreign countries // Today's Zaman. (Дата обращения 06.03.2010)

налаживали деловые контакты между двумя городами. В дальнейшем турецкий бизнес в данном городе начал все больше развиваться, в роль турецких предпринимателей становилась все значимее. В результате такой «завоевательной» работы, в дальнейшем значительно упростился «вход» официальной Анкары в регион. Таким образом Ф.Гюлен и его последователи подготовили хорошую платформу для дальнейшего продвижения интересов Турецкой стороны, как в сфере экономики, так и социально-политической сфере.

При исследовании турецких лицеев важно понимать, что не однозначно отношение к турецким лицеям как среди исследователей, так и среди населения стран, где они осуществляют свою деятельность. Одни считают, что под прикрытием образования лицеи распространяют философские идеи Ф. Гю-лена, что может поставить под угрозу секуляризм в Турции. Некоторые левые журналисты допускают мысли, что в организации «Хизмет» работает специальная система секретной службы, которая пытается разрушить светское государство в Турции путем размещения своих людей на ключевые должности в правоохранительных органах и органах власти. Впрочем, другие считают, что целью международной деятельности Хизмет, особенно на постсоветском пространстве, является создание так называемого «зеленого пояса» вокруг Турции. Другие исследователи считают, что Ф. Гюлен показывает место Турции на карте мира, «рекламируя» Турцию и Турецкие ценности в мире.<sup>5354</sup>

Переходя непосредственно к рассмотрению деятельности турецких лицеев, подчеркнем, что все лицеи были основаны по индивидуальному соглашению между странами где они находятся и специальными образовательными фондами, которые были созданы с целью координации работы турецких лицеев в определённой стране. Каждая школа - отдельный управляемый институт, но большинство из них привязано к образовательному

---

<sup>53</sup> Давыдов М.Н. Деятельность турецкой религиозной секты «Нурджулар»

<sup>54</sup>The Gülen schools: A perfect compromise or compromising perfectly? // Kotor Network URL: <http://kotor-network.info/papers/2005/Gulen.Solberg.pdf> (дата обращения: 21.01.2017).

фонду в данной стране и управляется именно этим фондом. Фонды не только координировали, но и спонсировали и продолжают спонсировать работу школ. Обычно государство, в котором находилась школа, предоставляла здание для школ и прилегающую территорию для общежития, а фонд уже предоставляет учителей, административный персонал и других работников.

Руководство каждой школы осуществляет «Главный директорат» (Genel Müdürlük), который находится в столице и привязан к образовательной компании в Турции. В Казахстане школы управляются компаниями «Феза» и «Шелале», центр которых находится в Стамбуле<sup>55</sup>, в Киргизии – образовательным фондом «Себат», центр которого находится в Адапазаре, Туркменские школы до недавнего времени регулировались образовательным фондом «Башкент», центр которого находился в Стамбуле. До закрытия школ в Узбекистане школы управлялись компанией «Силм».

В вопросе управления турецкими школами есть определенная иерархия. Все школы в стране координирует генеральный директор, каждая школа по отдельности управляется отдельным директором школы<sup>56</sup>, также есть директор общежития и директор по части обучения. Раз в месяц происходят встречи директоров, на которых осуждаются текущие вопросы, новые цели школ. Важно подчеркнуть, что каждые несколько лет директор и учителя переводятся работать в другую школу. В Главном Директорате за каждую отдельную дисциплину, и учебный план по дисциплине отвечает так называемый «зюмре башканы»

Важно отметить, что турецкие лица уделяют большое внимание отношениям с властями страны, с Министерством образования и университетами, и всеми культурно-просветительскими организациями. В каждой стране «Главные Директорат» отвечает и за внешнюю политику

---

<sup>55</sup> В самом Казахстане работу КТЛ регулирует образовательный фонд «KATEV»

<sup>56</sup> Balci B. Fethullah Gülen's Missionary Schools in Central Asia and their Role in the Spreading of Turkism and Islam // Religion, State and Societ. Cafax Publishing, 2003. 31: 2, 151 — 177

школы в стране. Кроме того, школы поддерживают связь не только в стране, где они функционируют, но и в регионе.

В своем исследовании, Б.Балжы подчеркивает, что очень важен тот факт, что предприниматели и руководители торговых компаний в Средней Азии тесно контактируют со школами и большая часть оборудования и книг поступает в школы именно через эти компании<sup>57</sup>.

Как уже говорилось, одной из основополагающих идей Ф.Гюлена является идея служения (*hizmet*) и каждый член движения несет эту службу доступным для него образом. Именно исходя из этой идеи выбирают учителей, которые преподают в турецких школах. Б.Балджы пишет, что большинство членов «Хизмет», с которыми он познакомился в Средне Азии, получаю образование в частных школах организации, живут в студенческих общежитиях или в знаменитых «домах света» - квартиры, которые принадлежат обществу или арендуются гюленовскими бизнесменами, молодые люди, обычно из не очень обеспеченных семей, которые предоставляется возможность получить высшее образование.

Изначально учительский состав выбирался представителями образовательных фондом в Турции, а министерство образования стран уже подтверждало кандидатуру. На данный момент число представителей турецкой стороны в лицеях с каждым годом уменьшается. По нашему мнению, это связано с некоторыми факторами:

- Если в начале деятельности лицеев не в странах Средней Азии почти не было кадров, отвечающих высоким требованиям требованиям и готовых преподавать на английском языке, то на данный момент кадры пополнились главным образом за счет выпускников тех же лицеев

---

<sup>57</sup> Balci B. Fethullah Gülen's Missionary Schools in Central Asia and their Role in the Spreading of Turkism and Islam // Religion, State and Societ. Cafax Publishing, 2003. 31: 2, 151 — 177

- За время функционирования школ в странах Средней Азии число последователей Ф. Гюлена конечно же возросло и если учесть тот факт, что учителей в школы выбирают преимущественно из числа последователей «Гюлена», то вполне понятно, каким именно образом возросло число учителей из числа граждан данных стран.
- Некоторые школы в Туркменистане и Таджикистане закрылись или переименовались, и здесь частично поменялся педагогический состав

Еще одной важной фигурой в системе турецких лицеев занимают так называемые руководители (belletmen). Они обычно являются членами общины в Турции. Переезжают в Среднюю Азию по ряду личных причин. Община оплачивает их проживание и обучение<sup>58</sup>, они живут в общежитиях в отдельных учеников комнатах. Ученики обычно называют их «аби» («abi» на турецком старший брат) или «абла» (abla - старшая сестра). Миссия аби и абла вполне простая, они выступают в роли старших товарищей, помогают решать конфликты в школе и семье, повседневные проблем и так далее.

Что касается учеников турецких то, здесь учатся самые одаренные дети, ученики проходят довольно серьезный отбор, вступительные экзамены включают в себя экзамен по математике, естествознанию и логике.<sup>59</sup> Кандидаты успешно прошедшие вступительные экзамены получают стипендию, которая покрывает часть обучения, остальную часть оплачивают родители учеников. Нужно подчеркнуть, что, если обучение в турецких школах начинается с 7-го класса, но есть также специальные школы для детей младшего возраста.

---

<sup>58</sup> Balci B. Fethullah Gülen's Missionary Schools in Central Asia and their Role in the Spreading of Turkism and Islam // Religion, State and Societ. Cafax Publishing, 2003. 31: 2, 151 — 177

Еще одним важным пунктом для изучения деятельности турецких школ является школьная программа, СМИ часто говорится, что школьная программа в некоторых школах не соответствует параметрам школьной программы заверенной министерством образования той или иной страны.

По словам Шолпан Касымова, главы эксперт департамента среднего образования МОН РК, учебные программы казахско-турецких лицеев – это программы казахстанские. Они несколько адаптированы под международный стандарт с преподаванием ряда предметов естественно-математического направления на английском языке. В этом особенность казахско-турецких лицеев.<sup>60</sup>

Как мы уже подчеркнули, в каждой стране деятельность турецких лицеев осуществлялась контролировали и структурировали образовательные фонды. Ниже представлена общая картина деятельности каждого фонда.

- *Турецкие лицеи в Казахстане. Образовательный фонд KATEV.*

Самая большая система турецких образовательных учреждений работает в Казахстане. 1991 году между Турцией и Казахстаном был подписан договор, на основании которого впоследствии были открыты казахско-турецкие лицеи и колледжи. Договоры были подписаны на высшем правительственном уровне, с одной стороны договор подписывал президентом Республики Казахстан Нурсултан Назаврбаев с другой - президентом Турции Тургут Озал. Спустя 6 лет после подписания договора в 1998 г. в Казахстане был организован международный общественный фонд «KATEV», целью которого была координировать учебно-воспитательную деятельность и руководить учебными заведениями.

---

<sup>60</sup> Турецкие дипломаты забрали своих детей из казахско-турецких лицеев // ktk.kz URL: <https://www.ktk.kz/ru/news/video/2016/08/01/71195> (дата обращения: 14.02.2017).

Под руководством фонда KATEV находятся следующие образовательные учреждения - 29 казахско-турецких лицеев, университет имени Сулеймана Демиреля, Жамбыльский экономический колледж в городе Тараз, начальная школа «Шахлан», международная школа «НурОрда».<sup>61</sup>

Лицеи предоставляют образование на четырех языках: казахский, русский, турецкий и английский.

Отличительная черта лицеев – непрерывное обучение. В учебной программе лицеев все настолько продумано, что детям некогда уставать. Они просыпаются рано, до начала занятий в 8.30 необходимо позавтракать. Питание трехразовое, круглосуточно действует школьный буфет и есть гостевая комната, где всегда накрыт стол. До обеда – 6-7 уроков, после обеда до 16.10 – 8, 9, 10 уроки. Самые сложные предметы – в середине дня. Гуманитарные науки, языки, а также физкультура и музыка разгружают расписание уроков. Затем все расходятся по кружкам и секциям. Самые ответственные факультативные занятия готовят юношей к будущим олимпиадам.

Фонд координирует не только учебную деятельность, но и занимается внеучебной работой – организывает олимпиады, выставки и т.д. Начиная с 1998-1999 учебного года под руководством Международного общественного фонда «KATEV» с участием преподавателей и учащихся казахско-турецких лицеев проводятся выставки знаний. На этих выставках учащиеся предоставляют свои полученные знания и опыт по математике, информатике, и гуманитарным предметам, приобретенный за годы обучения в лицеях<sup>62</sup>. Такие выставки широко распространены в Америке, странах Европы. Выставки, проведенные в Казахстане, считаются достижениями казахско-турецких лицеев.

---

<sup>61</sup> Официальный сайт международного образовательного фонда KATEV URL: <http://katev.kz/licei> (дата обращения: 23.02.2017).

<sup>62</sup> Официальный сайт международного образовательного фонда KATEV URL: <http://katev.kz/novosti> (дата обращения: 23.02.2017).

- *Турецкие лицеи в Киргизии. Образовательный фонд "Себат"*<sup>63</sup>

Второй страной после Казахстана, где развита сеть турецких школ, является Кыргызстан (далее – КР). 2 мая 1992 года между Министерством образования КР и турецкой образовательной ассоциацией "Себат" было подписано соглашение о сотрудничестве. В рамках этого сотрудничества были открыты первые кыргызо-турецкие лицеи сначала в столице, потом и в регионах страны. В настоящее время в Кыргызстане во всех областях работают 16 лицеев, в девяти из которых функционируют начальные классы, также две международные школы и международный университет «Ататюрк – Алатоо». Как и в других странах Средней Азии, в Кыргызстане «Себат» работает в соответствии с Законом «Об образовании Кыргызской Республики». Главной целью своей образовательной деятельности МОУ объявило обучение на уровне мировых стандартов. Во всех образовательных учреждениях «Себат» образование ведется на четырех языках – турецком, кыргызском, английском и русском, при чем преподавание естественных и точных наук ведется на английском, что дает возможность ученикам в дальнейшем без проблем поступать в международные технические и естественно-научные вузы. За эти годы "Себат" стал одним из самых престижных лицеев в Кыргызстане. Школьники "Себата" нередко представляют Кыргызстан на предметных олимпиадах на международном уровне и занимают призовые места.

На данный момент турецкие лицеи – основа киргизского образования. Сети принадлежат 16 лицеев, две международные школы Silk Road и Cambridge и международный университет «Ататюрк – Алатоо». Школы ежегодно выпускают 10 тыс. студентов. Стоимость имущества «Себат» в

---

<sup>63</sup> На данный момент фонд «Себат» переименован в «Сапат»



Кыргызстане превышает \$100 млн, а численность персонала составляет 2 тыс. 200 человек.<sup>64</sup>

В лицее периодически осуществляются разные программы и фестивали, проводятся ежегодные олимпиады.

Также МОУ «Себат» с целью поддержки талантливых учащихся реализует программу «Одаренные дети», в рамках которого ученики и студенты с хорошей успеваемостью получают возможность зачисления на бюджетные места и получение грантовой поддержки.

На официальном сайте «Себат» есть специальная страница под названием «Истории успеха», где бывшие ученики рассказывают о своих жизненных достижениях после окончания лицея и рассказывают в чем они видят преимущество обучения в лицее.

В последнее время «Себат» старается привлечь к обучению также родителей учащихся. Так, каждый год проводится спартакиада для родителей, а также с октября 2016 г. для родителей учащихся проводятся языковые курсы (английский, немецкий, китайский) и кулинарный курс.<sup>65</sup>

Одним из интересующих всех вопросов является вопрос финансирования турецких лицеев, фондов и образовательных учреждений. По одной из версий их спонсируют члены движения «Хизмет». К 2015 году сумма инвестиций в образовательные учреждения "Себат" составила 115 миллионов долларов. В настоящий момент в них обучается более 12 тысяч человек. Религиозные предметы в школах не преподаются или являются факультативными.

Нужно подчеркнуть, что кроме МОУ «Себат» в Кыргызстане также осуществляет свою деятельность Киргизско-Турецкий Университет (КТУ)

---

<sup>64</sup> Официальный сайт МОУ «Себат» URL: <http://sebat.edu.kg/?lang=ru> (дата обращения: 18.01.2017).

<sup>65</sup> Официальный сайт МОУ «Себат» URL: <http://sebat.edu.kg/?lang=ru> (дата обращения: 18.01.2017).

«Манас». Вопрос финансирования университета не является тайной - вуз финансирует правительство Турции. За 2011-2013 годы из государственного бюджета Турции в университет "Манас" было инвестировано \$52,7 млн. Турция в период с 2011 по 2013 гг. выделяла ежегодно на финансирование университета «Манас» по 913,466,666 киргизских сомов, т.е. почти 1 млрд. киргизских сомов или (в пересчете на доллары США) 17,566,666 долларов США, тогда как Министерство Образования Кыргызстана выделяло на финансирование всего высшего образования республики в период с 2008 по 2010 гг. менее 2-х млрд. сомов ежегодно. Таким образом, мы видим, что Турция уделяет огромное внимание данному вузу, что в конечном счете, весьма положительно сказывается на качестве предоставляемого образования. Главным преимуществом университета «Манас» является то, что он предоставляет качественное образование на киргизском языке, в то время как большинство государственных вузов предоставляют обучение только на русском языке.

Во время написания данного параграфа МОУ «Себат» еще не было переименовано в МОУ "Сапат". На данный момент в состав учредителей МОУ "Сапат" вошло Министерство образования и науки Кыргызской Республики. В учреждении отметили, что внутришкольная реформа направлена на внедрение современных образовательных технологий, повышение профессионального уровня педагогов и качества обучения. Внедряются модели таких престижных платформ, как Cambridge School Accreditation, International Baccalaureate и финского школьного образования, которые находятся на стадии реализации пилотных проектов в некоторых местных

школах. В связи с переименованием будут также изменены логотип и корпоративный стиль МОУ.<sup>66</sup>

- *Турецкие лицеи в Туркменистане*

24 мая 1999 года было утверждено Положение о совместных туркмено-турецких школах-интернатах в Туркменистане, в котором были прописаны все стандарты предоставляемых услуг. Этим положением регламентировалась деятельность совместных туркмено-турецких школ-интернатов в Туркменистане, созданных Министерством образования Туркменистана и Центром образования "Башкент" Турецкой Республики и обеспечивающих реализацию единой национальной программы среднего образования.

В Туркменистане было запрещено конституцией брать оплату за обучение в государственных учебных заведениях, но учитывая финансовые трудности Центра образования "Башкент" Турецкой Республики, совместным туркмено-турецким образовательным учреждениям взимать плату с учащихся и студентов в школах-интернатах в размере не более 100 тыс.манатов в месяц, в Международном туркмено-турецком университете не более 200 тыс.манатов в месяц для приобретения учебников и учебных пособий, современного оборудования и компьютерной техники. Контроль за правильностью взимания платы с учащихся и студентов совместных туркмено-турецких образовательных учреждений, а также их учет предоставлялся Главной государственной налоговой инспекцией. Центральному банку Туркменистана по заявкам Министерства образования Туркменистана, согласованным с Кабинетом Министров Туркменистана, производить конвертацию манатов в доллары США для оплаты труда преподавателей и специалистов,

---

<sup>66</sup> Образовательное учреждение "Себат" переименовано в "Сапат" // Sputnik URL: <https://ru.sputnik.kg/society/20170328/1032596415/sebat-pereimenovali-v-sapat.html> (дата обращения: 01.04.2017).

приглашенных из Турецкой Республики и других зарубежных стран для работы в совместных туркмено-турецких образовательных учреждениях.

В положении также было сказано, что Обучение и воспитание в школах-интернатах носит светский характер. Указанные учреждения входят в единую систему образования Туркменистана, находятся в непосредственном ведении Министерства образования Туркменистана и осуществляют свою деятельность под его руководством. В школах могли обучаться как граждане Туркменистана, так и иностранные граждане. Прием в школы должен был производиться экспертной комиссией путем тестирования по согласованию с Министерством образования Туркменистана. Программа и ученый план школ должен был быть утвержден Кабинетом Министров Туркменистана, а язык обучения – совместно с Центром образования "Башкент" Турецкой Республики.<sup>67</sup>

По соглашению сторон, финансирование деятельности школ-интернатов осуществляется за счет средств государственного бюджета Туркменистана, получаемых в виде платы, взимаемой с учащихся школ-интернатов, а также за оказание платных образовательных услуг населению, благотворительных вкладов международных организаций, юридических и физических лиц Туркменистана и других стран, иных источников не запрещенных законодательством Туркменистана.

Министерство Образования Туркменистана брало на себя содержание школ-интернатов за счет средств Государственного бюджета Туркменистана в пределах нормативов материально-технического и финансового обеспечения, установленных для государственных учреждений образования Туркменистана. Центр образования "Башкент" Турецкой Республики обязывался осуществлять дополнительное финансирование и содержание

---

<sup>67</sup> Постановление президента Туркменистана "Об упорядочении деятельности совместных туркмено-турецких образовательных учреждений" от 24 мая 1999 года №4196 // База данных законодательство стран СНГ// URL [http://base.spinform.ru/show\\_doc.fwx?rgn=23000](http://base.spinform.ru/show_doc.fwx?rgn=23000)

школ-интернатов сверх установленных нормативов, материально-техническое обеспечение школ-интернатов, осуществление капитального и текущего ремонта, оснащение школ-интернатов современным оборудованием, машинами, механизмами, учебно-методическими материалами, учебной мебелью, компьютерной техникой, финансирование участия обучающихся в мероприятиях, проводимых в Туркменистане и за рубежом. Министерство образования Туркменистана совместно с Центром образования "Башкент" Турецкой Республики обеспечивают разработку учебных планов и программ, методических и наглядных пособий, создание единого информационного фонда, учебно-методических, научно-исследовательских программ на государственном и международном уровнях.

Сначала открывались в каждом областном центре по одной школе, а затем и в других больших городах велятов. В 1994 году в Ашхабаде открылся Международный туркмено-турецкий университет, а по всей стране дополнительно открылись турецкие учебные центры «Башкент». За годы работы в Туркмении через эти учебные заведения прошли тысячи молодых туркмен, в основном мальчиков.

Власти страны серьезно обеспокоены влиянием турецкого религиозно-политического движения «Нурджулар», которое является основным спонсором турецких школ и лицеев на территории стран СНГ.

В статье от 16 августа 2011 г. в электронном издании <http://inosmi.ru> вышла статья, в которой говорится, что так же как и их Узбекистане и других европейских странах Туркменские лидеры начали беспокоиться о росте влияния «Нуржду» в апреле 2011г. турецкие школы прекратили принимать новых учеников, а с первого августа 2001г. Все школы, кроме школы им. Мустафа Кемаля Ататюрка в Ашхабаде, были закрыты. Позже, уже в 2016 г. по приказу президента Гурбангули Бердымухамедова был ликвидирован Международного туркмено-турецкого университета, спонсируемого гюленовским движением «Хизмет».

На базе высшего учебного заведения создан Технологический университет имени Огузхана. Студенты ликвидированного университета были переведены в другие ВУЗы республики.

- *Турецкие лицеи в Узбекистане*

В начале 1990-х годов влияние организация «Хизмет» было сильно выражен именно в Узбекистане. Здесь было создано 65 образовательных учреждений, постепенно отношение государственной власти молодых республик к турецким школам менялось. Многие среднеазиатские политики, общественные деятели и журналисты выразили свои подозрения в отношении программ данных школ. За деятельность школ, действующих в Узбекистане была ответственна компания «Сильм» («Silm Anonim Şirketi»), центр которой находился в Бурсе.<sup>68</sup> Самый первый, и, пожалуй, самый мощный удар по турецким школам нанес официальный Ташкент. Надо отметить, в Узбекистане турецкое образование подвергалось критике уже в 1993 г. за пропаганду ислама и распространение экстремистских взглядов. В 1999 г. после серии взрывов в узбекской столице Ислам Каримов решил закрыть все узбекско-турецкие лицеи на территории своей страны<sup>69</sup> На такое решение узбекского руководителя повлияло и то, что в терактах обвинялся узбекский оппозиционер, проживавший в Турции. Затем в Узбекистане были возбуждены уголовные дела против журналистов – выпускников данных лицеев по подозрению в участии в экстремистской организации.<sup>70</sup>

---

<sup>68</sup> Balci B. Fethullah Gülen's Missionary Schools in Central Asia and their Role in the Spreading of Turkism and Islam // Religion, State and Societ. Cafax Publishing, 2003. 31: 2, 151 — 177

<sup>69</sup> Официальный сайт посольства США в Узбекистане URL:

[http://russian.uzbekistan.usembassy.gov/irf2009\\_ru.html](http://russian.uzbekistan.usembassy.gov/irf2009_ru.html) (дата обращения: 03.12.2016).

<sup>70</sup> В Центральной Азии критикуют турецкие лицеи // Радио Азаттык URL:

<http://rus.azattyk.org/content/turkishschools-central-asia-considered-as-threat-toregime/24920491.html> (дата обращения: 25.12.2016).

Следует отметить, что из стран Центральной Азии влияние организаций Гюлена в 1990-е годы, сильнее всего ощущалось в Узбекистане. Однако, в 2000 г. вместе с другими турецкими школами, школы и деятельность Гюлена также поставили под запрет, как уже отмечалось, в связи с ухудшением отношений между Ташкентом и Анкарой, когда лидеры узбекской оппозиции - Мухамед Сали и Абдурахман Полад, укрылись в Турции после депортации из Узбекистана. После чего, И Каримов принял жесткую позицию по отношению к Турции и начал развивать сотрудничество с другими странами региона, особенно с Российской Федерацией.

В этом же году авторитарные власти Узбекистана под руководством президента Ислама Каримова пошли еще дальше и арестовали как минимум восемь журналистов — бывших выпускников турецких школ. Их признали виновными в учреждении незаконной религиозной группы и участии в экстремистской организации. Согласно государственной прессе Узбекистана, заключенные мужчины являлись членами запрещенной религиозной группы «Нурчилар» и получили тюремные сроки от шести с половиной до восьми лет. Сами журналисты отрицают обвинения.

Последователи «Хизмет» активно действуют в Узбекистане с начала 1990-х годов и ставят цель ослабить светскую систему страны, утверждает здесь государственная пресса.

Узбекские чиновники высказывали подозрения, что выпускники турецких школ используют свои должности в правительстве и других ключевых учреждениях для ослабления светского правления. Они обвиняют выпускников турецких школ в продвижении агрессивной формы ислама и даже усилении роли ислама в политической жизни.

- *Турецкие в Таджикистане*

До недавнего времени в Таджикистане действовали шесть совместных таджикско-турецких лицеев и Международная школа в Душанбе. Два таджикско-турецких лицея были расположены в столице республики (Лицей имени Хаджи Кемаля, Экономический лицей), остальные - в городах Куляб, Курган-Тюбе, Турсунзаде, Худжанд. Первое подобное образовательное учреждение появилось в 1992 г. в городе Турсунзаде (на западе страны, у границы с Узбекистаном) на основании Протокола договора о сотрудничестве и Договора о сотрудничестве между Министерством Образования Таджикистана и образовательным учреждением «Шалола» (Турция). Остальные пять таджикско-турецких лицеев были открыты в 1993 г.,<sup>71</sup> а Международная школа в Душанбе – только в 1997 г. Обучение в таджикско-турецких лицеях ведется на платной основе.

В августе 2015 г. президент Таджикистана Эмомали Рахмон подписал постановление о переименовании таджикско-турецких лицеев-интернатов в лицеи для одаренных детей.<sup>72</sup> На первый взгляд изменяется только название учебного заведения, на деле же переименованным учебным заведением придется работать в режиме самофинансирования, а это означает, что повысится оплата за обучение и Многие одаренные и талантливые дети не смогут продолжить обучение в лицее из-за ограниченных финансовых возможностей родителей.

С вечера 15 июля по утро 16 июля часть турецких военных предприняла попытку совершить военный переворот в стране, взяв под свой контроль стратегически важные объекты в крупных городах страны. Хотя попытка обернулась неудачей, последствия ее были довольно серьезными.

---

<sup>71</sup> Влияние Турции на ислам в государствах Центральной Азии // Ислам в СНГ URL: <http://www.islamsng.com/sng/analytics/7367> (дата обращения: 28.12.2016).

<sup>72</sup> Таджикистан: Президент утвердил ликвидацию таджикско-турецких лицеев // Фергана. Информационное агентство URL: <http://www.fergananews.com/news/23743> (дата обращения: 07.02.2017).



В попытке переворота Турецкие власти обвинили движения «Хизмет» и его лидера<sup>73</sup>. Президент Эрдоган призвал Барака Обаму выдать Турции Фетхуллаха Гюлена, МИД страны начал активно агитировать закрытие образовательных учреждений связанных с Гюленом в странах Средней Азии и не только. Особенно призыв закрытие гюленовских школ коснулся Киргизии и Казахстана.

25 июля в прямом эфире телеканала Haberturk TV он заявил о надвигающейся «серьезной угрозе братскому народу» со стороны Гюлена, который может попытаться организовать переворот «по турецкому сценарию» и в Бишкеке. По мнению Чавушоглу, опасность может исходить в том числе от частных школ, которые якобы финансируются фондом исламского проповедника.<sup>74</sup>

«Мы предупреждаем о надвигающихся угрозах в рядах стран. Мы оповестили власти Киргизии, что сторонники и сподвижники организации Гюлена работают в вышестоящих органах государства, и отметили, что необходимо принять соответствующие действия. Если они не будут приняты, это приведет к изменению наших отношений», — отметил турецкий министр, намекнув таким образом на возможный разрыв отношений с республикой. Свое предупреждение он повторил 28 июля в эфире телеканала CNN Turk.<sup>75</sup>

На этом призыв закрытия гюленовских школ не закончился. Примерно в то же время посол Турции в Астане Невзат Уянык обратил внимание местных властей на то, что не все казахско-турецкие лица и вузы поддерживаются

---

<sup>73</sup> Сам же Ф.Гюлен высказал сомнения в том, что действия военных были специально организованны властью страны с целью выдвижения дальнейших обвинений.

<sup>74</sup> GÜNDEM Mevlüt Çavuşoğlu: Büyükelçiler düzeyinde görevden alma olacak // Haberturk URL: <http://www.haberturk.com/gundem/haber/1271576-disisleri-bakani-cavusoglu-haberturk-tvde> (дата обращения: 03.02.2017).

<sup>75</sup> Dışişleri Bakanı Sayın Mevlüt Çavuşoğlu'nun CNN Türk Kanalına Verdiği Mülakat, 28 Temmuz 2016, Ankara // Министерство иностранных дел Турецкой Республики URL: [http://www.mfa.gov.tr/disisleri-bakani-sayin-mevlut-cavusoglu\\_nun-cnn-turk-kanalina-verdigi-mulakat\\_-28-temmuz-2016\\_-ankara.tr.mfa](http://www.mfa.gov.tr/disisleri-bakani-sayin-mevlut-cavusoglu_nun-cnn-turk-kanalina-verdigi-mulakat_-28-temmuz-2016_-ankara.tr.mfa) (дата обращения: 28.12.2016).

официальной Анкарой. И в случае Киргизии, и в случае с Казахстаном официальные власти выступили заявлениями, что не собираются закрывать данные школы.

В Казахстане для проверки школ была организована совместная комиссия проверит совместная рабочая группа министерств образования Казахстана и Турции. Об этом сообщил Президент Казахстана Н. Назарбаев турецкой и казахской стороны.<sup>76</sup>

Такую реакцию Казахстана и Киргизии можно объяснить несколькими факторами. Во-первых, оба заявление Турции было на грани нарушения суверенитета страны и поэтому расценено как такое. Во-вторых, школы, закрытие которых, требовал турецкий МИД, не представляло возможности, поскольку в данных учебных заведениях стран обучается внушительное количество учеников, кроме того, школы существуют на средства образовательных фондом и родителей учеников.

Проверит совместная рабочая группа министерств образования Казахстана и Турции. Об этом сообщил Президент Казахстана Н. Назарбаев турецкой и казахской стороны.

Одним из важных вопросов в исследовании турецких школ является вопрос «какую цель преследуют основатели школ?». По мнению, Б.Балджы для понимания сути нужно отметить отношение «Хизмет» и самого Гюлена к Средней Азии в Целом. Гюлен обожествляет Среднюю Азию, по его мнению,

---

<sup>76</sup> Работу казахско-турецких лицеев проверяют министерства образования Казахстана и Турции Все права защищены. Используйте активную ссылку на [inform.kz](http://www.inform.kz)  
[http://www.inform.kz/ru/rabotu-kazahsko-tureckih-liceev-proveryat-ministerstva-obrazovaniya-kazahstana-i-turcii\\_a2933839](http://www.inform.kz/ru/rabotu-kazahsko-tureckih-liceev-proveryat-ministerstva-obrazovaniya-kazahstana-i-turcii_a2933839) // Kazinform. Международное информационное агенство URL: [http://www.inform.kz/ru/rabotu-kazahsko-tureckih-liceev-proveryat-ministerstva-obrazovaniya-kazahstana-i-turcii\\_a2933839](http://www.inform.kz/ru/rabotu-kazahsko-tureckih-liceev-proveryat-ministerstva-obrazovaniya-kazahstana-i-turcii_a2933839) (дата обращения: 07.02.2017).

Анатолия в долгу перед Средней Азией за свою высокую культуру, без Азии не было бы Турецкой культуры<sup>77</sup> и ислама.

Таким образом, в деятельность своих последователей в Средней Азии Ф. Гюлен рассматривает как «возвращение морального долга». Такой же ответ дают и последователи Гюлена. Они повторяют, что их предки пришли отсюда в Анатолию и они находятся в Средней Азии, чтобы отплатить свой моральный долг.<sup>78</sup> По мнению автора статьи, в деятельности «Хизмет» нет националистического или пантюркистского аспекта и в данном случае деятельность «Хизмет» кардинально отличается от деятельности «Türk Dünyası Arastirmaları Vakfı» (The Foundation for Turkic World Research) (TDAV), который тоже представлен в некоторых странах Средней Азии. По нашему мнению, трудно однозначно сказать, что именно лежит у истоков такого «служения».

По мнению, Б.Балджи детальное исследование реального проекта организации доказывает, что деятельность «Хизмет» в Средней Азии является миссионерской, ее даже сравнивают с американской организацией «Корпуса мира», которая тоже представлена в Средней Азии.

Ф. Гюлен часто ссылается на свои цели по отношению к Центральной Азии. Он отмечает, что его школы не сотрудничают с турецким правительством, они независимы и имеют цель сформировать культурный мост между Турцией и тюркоязычными странами. Кроме того, движение в тюркских республиках занимает особое место, создавая новые ценности, которые объединяют его последователей. Организации Гюлена выполняли роль идеологической пропаганды в регионах: для объединения турков используются идеи шариата, основой которого станут евразийские турки. Последователи Гюлена также активно работают, особенно в Башкортостане,

---

<sup>77</sup> Здесь Б.Балджи имеет ввиду то, что тюркская культура зародилась в Алтае и прошла большую часть своего развития именно в Средней Азии.

<sup>78</sup> Balci B. Fethullah Gülen's Missionary Schools in Central Asia and their Role in the Spreading of Turkism and Islam // Religion, State and Society. Cafax Publishing, 2003. 31: 2, 151 — 177

Татарстане, также в Крыму и Молдове. Цель данных организаций была руководство исламскими движениями в разных странах.

## **Заключение**

В данной работе была предпринята попытка рассмотреть деятельность турецких лицеев в Средней Азии и уровень их влияния в местной системе образования.

В первой части исследования было рассмотрено несколько вопросов: влияние Турции в странах Средней Азии после распада СССР, влияние исламских группировок в регионе, движение «Хизмет» и его влияние в странах Средней Азии.

После распада Советского Союза Турция попыталась увеличить свое влияние в регионе и взять на себя ответственность «проводника» в вопросе экономическо-политического становления стран региона. В начале 1990-х годов по инициативе Анкары было организовано несколько саммитов тюркских стран, также было создано «Турецкое Агентства международного сотрудничества и развития» и другие организации, целью которых было развивать сотрудничество между тюркскими странами.

После распада СССР на территории среднеазиатских стран активировалась деятельность подпольных исламских группировок, действующих в регионе с 1980-х годов, что в последствии привело к усилению исламского фактора.

Движение «Хизмет», которое было создано в Турции в 1980-ые годы начало активно развивать свои ячейки в среднеазиатских странах. Еще до распада СССР в сюда переехали предприниматели из движения «Хизмет», которые начали активно развивать торгово-коммерческие отношения, тем самым подготовив платформу для дальнейшего усиления турецкого влияния в регионе.

В странах Средней Азии у «Хизмета» была конкретная миссия - распространить свое движение в этих странах и делать это было возможно с помощью распространения школ и университетов.

Последователи движения «Хизмет» начали сотрудничество со многими предпринимателями: так в Узбекистане продолжали свою деятельность «Союз предпринимателей Узбекистана и Турции» (Uzbekistan ve Türkiye İşadamları Derneği), а в Кыргызстане – «Союз предпринимателей Узбекистана и Турции» (Kırgızistan ve Türkiye İşadamları Derneği). Целью этих организаций являлось развитие в первую очередь экономических отношений и товарооборота между среднеазиатскими странами и Турцией.

В Казахстане осуществлял свою деятельность «Казахстанско-турецкий образовательный фонд» (Kazakistan ve Türkiye Eğitim Vakfı), который был под покровительством движения «Хизмет», в то же время Союз Казахо-турецких предпринимателей (Kazakistan ve Türkiye İşadamları Derneği) никак не был связан с Ф.Гюленом.<sup>79</sup>

С 1992 г. после заключения ряда соглашений между Турцией и странами Средней Азии в регионе были открыты турецкие лицеи, большая часть из которых финансировалась и управлялась международными образовательными фондами которые получали свое финансирование от «гюленовских» компаний.

Одной из главных задач, поставленных перед автором работы, было понять миссию турецких школ в регионе.

Итак, в результате исследования и проведенных опросов с бывшими учениками школ, можно заключить, что турецкие лицеи играют большую роль в системах образования, в первую очередь, таких стран как Казахстан и

---

<sup>79</sup> Balci. B. Fethullah Gülen's Missionary Schools in Central Asia and their Role in the Spreading of Turkism and Islam

Киргизия. Здесь действует самое большое количество школ, есть также детские сады, младшие школы и внеучебные развивательные программы.

В других же странах на данный момент турецкие лицеи либо закрыты и запрещены вообще, либо переименованы в школы для одаренных детей или школы с углубленным изучением английского.

Что касается миссий и целей таких школ, то, по мнению автора, турецкие лицеи не представляют прямой угрозы для национальной безопасности стран Средней Азии, поскольку главной миссией их является предоставление качественного образования. По словам самого Ф.Гюлена, целью движения является «служение» человечеству.

Во данных опросов в турецких школах в Средней Азии не ведется пропаганда ислама, и если же в школьных программах некоторых школ есть уроки ислама или данная тема обсуждается во время вечерних «чаепитий» в общежитиях, то полагаем, что главной причиной этого является не пропаганда ислама в школах, а именно тот факт, что страны Средней Азии являются мусульманскими странами и беседы на религиозные темы не могут быть под запретом.

Нужно подчеркнуть, что возможно турецкие лицеи являются одной из причин «утечки мозгов» в Турцию и западные страны, так как определённая часть выпускников уезжает на обучение за границу и только малая их часть возвращается на родину.

Что касается возможного дальнейшего влияния выпускников лицеев в политике и экономике своей страны, то можно сказать, что такое предположение вполне обоснованно, поскольку перед учениками открываются двери лучших университетов, а соответственно велика вероятность того, что их ждет более успешная карьера.

## Список литературы

### Источники

1. Панкратенко И.Н. Россия – Турция: сложные нюансы взаимоотношений. Центр стратегических оценок и прогнозов. М. 2015.
2. Fethullah G. Toward a global civilization of love and tolerance. New Jersey: Tughra Books, 2015.
3. Balci B. Fethullah Gülen's Missionary Schools in Central Asia and their Role in the Spreading of Turkism and Islam // Religion, State and Societ. Cafax Publishing, 2003. 31: 2, 151 — 177
4. Winrow G.M. Turkey in Post-Soviet Central Asia. // Prescription. 1996. March-May. p. 138-148
5. Tarihçemiz // TİKA URL: <http://www.tika.gov.tr/tr/sayfa/tarihcemiz-222> (дата обращения: 18.03.2017).
6. TÜİK – Türkiye İstatistik Kurumu (ТЮИК – Ведомство статистики Турции). [http://www.tuik.gov.tr/veribilgi.do?alt\\_id=12](http://www.tuik.gov.tr/veribilgi.do?alt_id=12)
7. Balci B. Fethullah Gülen's Missionary Schools in Central Asia and their Role in the Spreading of Turkism and Islam // Religion, State and Societ. Cafax Publishing, 2003. 31: 2, 151 — 177
8. The portrait of people of heart // Fetgullah Gulen official web site URL: <https://www.fgulen.com/en/fethullah-gulens-works/toward-a-global-civilization-of-love-and-tolerance/1298-the-ideal-human/25232-the-portrait-of-people-of-heart> (дата обращения: 27.02.017).
9. Официальный сайт международного образовательного фонда KATEV URL: <http://katev.kz/licei> (дата обращения: 23.02.2017).
10. Постановление президента Туркменистана "Об упорядочении деятельности совместных туркмено-турецких образовательных учреждений" от 24 мая 1999 года №4196 //



База данных законодательство стран СНГ// URL

[http://base.spinform.ru/show\\_doc.fwx?rgn=23000](http://base.spinform.ru/show_doc.fwx?rgn=23000) (дата обращения: 12.2016).

11. В Центральной Азии критикуют турецкие лица // Радио Азаттык URL:

<http://rus.azattyk.org/content/turkishschools-central-asia-considered-as-threat-to-regime/24920491.html> (дата обращения: 25.12.2016).

12. TÜİK – Türkiye İstatistik Kurumu (ТЮИК – Ведомство статистики

Турции). [http://www.tuik.gov.tr/veribilgi.do?alt\\_id=12](http://www.tuik.gov.tr/veribilgi.do?alt_id=12) дата обращения: 28.12.2016).

## Литература

1. Ставицкий В.А., Табасаранцев С.И. Толерантность религий и цивилизаций. Взгляды Фетхуллага Гюлена. М: Экономика, 2012 г. 359 стр.
2. Халид А. Ислам после коммунизма: религия и политика в Центральной Азии. М.: НЛЮ, 2010.
3. Ա.Սաֆարյան Ա. Զիյա Գյոքալփը և «Թյուրքականության հիմունքները». Երևան: Երևան ԵՊՀ Հրատարակչություն , 2012.
4. Պողոսյան Ն., Կարապողոսյան Ս., Թուրքիայի հանրապետության և թուրքական սփյառումի համա-գործակցության հակահայկական ուղղվածությունը. Երևան: ԵՊՀ Հրատարակչություն, 2016. Էջ. 27
5. Политика Турции в Центральной Азии. Троицкий Е. Ф., (1992-2000 ГГ. ) // Вестник Томского государственного университета . 2009 . №328. С. 84-85.
6. Исламизация государств Центральной Азии: тенденции и перспективы (философско-политологический анализ) Е. Байдаров // «21-й ВЕК». 2013г. № 4 (29). С.73-96

7. Мосаки, Н.З, Образовательная экспансия Турции в Африке // Вопросы образования. 2013. №2. С.49-66
8. Turkey's Ostpolitik: Relations with the Central Asian States. Robins Ph. // Central Asia Meets the Middle East. L., Portland, Or., 1998. P. 129–149.
9. Turkey's Policy in the Former Soviet South: Assets and Options. Aras B. // Turkish Studies. 2000. № 1. P. 44-50.
10. Köse H. (2010) Atatürk would applaud Turkish schools in foreign countries // Today's Zaman. (Дата обращения 06.03.2017)
11. «Известия». 1992. 17 февраля.
12. Cf. Central Asians Differ on Islam's Political Role, but Agree on a Secular State, Department of State, Office of Research, Opinion Analysis, 6 July 2000, M-95-00.
13. Emmanuel K. Political Islam in Uzbekistan: Hizb Ut-Tahrir Al-Islami // Europe-Asia Studies. Taylor & Francis, Ltd., Vol. 58, No. 2 Mar., 2006. P. 261-280
14. Официальный сайт ТЮРКСОЙ <http://www.turksoy.org/ru/turksoy/about> (дата обращения: 21.03.2017)
15. Вооружённым силам – 20 лет. Поздравление Президента Узбекистана, Верховного главнокомандующего И. Каримова // Сегодня. 2012. 18 января. № 5. С. 2 // URL: [http://segodnya.uz/wp-content/uploads/2012/03/N107\\_light.pdf](http://segodnya.uz/wp-content/uploads/2012/03/N107_light.pdf) (дата обращения 05.03.2017)
16. Пакистан: Исламское движение Узбекистана сообщило о гибели своего лидера Усмана Одила и назвала имя преемника (фото) [ministerstva-obrazovaniya-kazahstana-i-turcii\\_a2933839](http://ministerstva-obrazovaniya-kazahstana-i-turcii_a2933839) // Фергана. информационное агенство URL: <http://www.fergananews.com/news/19215> (дата обращения: 04.02.2017).
17. Исламизация Таджикистана // Фонд стратегической культуры URL: <http://www.fondsk.ru/news/2010/09/02/islamizacija-tadzhikistana-59.html> (дата обращения: 2.02.2017).

18. Исламизация государств Центральной Азии: тенденции и перспективы (философско-политологический анализ) Е. Байдаров // «21-й ВЕК». 2013г. № 4 (29).
19. Turkey's Policy in the Former Soviet South: Assets and Options. A. Bülent // Turkish Studies. 2000. №1. P. 44-50..
20. (2010) Atatürk would applaud Turkish schools in foreign countries. Köse H. // Today's Zaman. (Дата обращения 06.03.2017)
21. Fethullah Gulen and his Liberal "Turkish Islam" Movement A. Bülent and C. Ömer // The Middle East Review of International Affairs Vol. 4, N 4, December 2000, <http://meria.idc.ac.il/journal/2000/issue4/aras-caha.pdf> )
22. Саид Нурси и Фетхуллах Гюлен в Центральной Азии: Влияние на религию и образование после распада СССР // Фергана. Информационное агенство URL: аид Нурси и Фетхуллах Гюлен в Центральной Азии: Влияние на религию и образование после распада СССР (дата обращения: 25.11.2017).
23. The Gülen schools: A perfect compromise or compromising perfectly? // Kotor Network URL: <http://kotor-network.info/papers/2005/Gulen.Solberg.pdf> (дата обращения: 21.01.2017).
24. Турецкие дипломаты забрали своих детей из казахско-турецких лицеев // ktk.kz URL: <https://www.ktk.kz/ru/news/video/2016/08/01/71195> (дата обращения: 14.02.2017).
25. В Центральной Азии критикуют турецкие лица // Радио Азаттык URL: <http://rus.azattyk.org/content/turkishschools-central-asia-considered-as-threat-to-regime/24920491.html> (дата обращения: 25.12.2016).
26. Образовательное учреждение "Себат" переименовано в "Сапат" // Sputnik URL: <https://ru.sputnik.kg/society/20170328/1032596415/sebat-pereimenovali-v-sapat.html> (дата обращения: 01.04.2017).

27. Влияние Турции на ислам в государствах Центральной Азии // Ислам в СНГ URL: <http://www.islamsng.com/sng/analytics/7367> (дата обращения: 28.12.2016).
28. Официальный сайт посольства США в Узбекистане URL: [http://russian.uzbekistan.usembassy.gov/irf2009\\_ru.html](http://russian.uzbekistan.usembassy.gov/irf2009_ru.html) (дата обращения: 03.12.2016).
29. GÜNDEM Mevlüt Çavuşoğlu: Büyükelçiler düzeyinde görevden alma olacak // Haberturk URL: <http://www.haberturk.com/gundem/haber/1271576-disisleri-bakani-cavusoglu-haberturk-tvde> (дата обращения: 03.02.2017).
30. Таджикистан: Президент утвердил ликвидацию таджикско-турецких лицеев // Фергана. Информационное агентство URL: <http://www.fergananews.com/news/23743> (дата обращения: 07.02.2017).
31. Работу казахско-турецких лицеев проверяют министерства образования Казахстана и Турции Все права защищены. Используйте активную ссылку на [inform.kz](http://www.inform.kz) [http://www.inform.kz/ru/rabotu-kazahsko-tureckih-liceev-proveryat-ministerstva-obrazovaniya-kazahstana-i-turcii\\_a2933839](http://www.inform.kz/ru/rabotu-kazahsko-tureckih-liceev-proveryat-ministerstva-obrazovaniya-kazahstana-i-turcii_a2933839) // Kazinform. Международное информационное агентство URL: [http://www.inform.kz/ru/rabotu-kazahsko-tureckih-liceev-proveryat-ministerstva-obrazovaniya-kazahstana-i-turcii\\_a2933839](http://www.inform.kz/ru/rabotu-kazahsko-tureckih-liceev-proveryat-ministerstva-obrazovaniya-kazahstana-i-turcii_a2933839) (дата обращения: 07.02.2017).

## **Приложение №1**

### **Интервью с выпускниками турецких школ**

#### ***Интервью №1***

Выпускник турецкого лицея в Санкт-Петербурге.

**Интервьюер: Скажите, пожалуйста, в какой период Вы обучались в лицее?**

Респондент: Обучалась в лицее с 2002-2006гг.

**Интервьюер: Расскажите, пожалуйста, распорядок дня в лицее и где жили ученики?**

Респондент: День был организован так, чтоб у учеников не было как можно меньше свободного времени. Подъем в 7:30 часов, потом завтрак, и занятия. Полдень у нас был 30 минутный перерыв, а в 15:00 обед. После обеда у нас было время для того, чтоб подготовить уроки на следующий день. В 22:30 был отбой.

Все ученики жили в общежитие на территории школы. В общежитие были блоки на 4 человека. Еще в том же общежитии жили аби, которые следили за учениками и были как старшие друзья. В последние 2 года обучения мы уже не жили в общежитие и приходили только на занятия.

**Интервьюер: Какой национальности были аби? На каком языке вы общались? И знаете ли Вы чем занимались они кроме как работы в школе.**

Респондент: Это были турки, с ними мы общались либо на английском, либо на турецком. Они учились в разных университетах Санкт-Петербурга.

**Интервьюер: На каком языке велось обучение?**

Респондент: У нас были уроки на русском и английском языках. С первого года обучения мы изучали турецкий язык. Все точные науки (химия, физика,

биология, информатика) преподавались на английском. Турецкий преподавался не на должном уровне, и в итоге почти никто из класса его так и не выучил.

**Интервьюер: Часто слышим, что в турецких лицеях под предлогом «чаепитий» проходят беседы на тему религии.**

Респондент: У нас в лицее такого не было. В первом году обучения на еженедельных встречах обсуждались организационные вопросы. В старших же классах это превратилось просто в посиделки с угощениями. Часто аби даже не присутствовали на этих посиделках.

**Интервьюер: В лицее Вам предлагали продолжить обучение в Турции?**

Респондент: Нет, к сожалению таких предложений не было. Информация о Турции была, но не в столь доступном виде. Все, кого интересовало обучение в Турции сами ходили и уточняли все у преподавателей. Было бы гораздо лучше, если ученики получали больше информации о возможности дальнейшего обучения в Турции.

**Интервьюер: Слышали ли Вы что-то про Фетхуллага Гюлена и организацию «Хизмет».**

Респондент: Да, слышала, но совсем поверхностно. И после нескольких попыток узнать о движении «Хизмет», преподаватели и аби настоятельно порекомендовали нам больше не интересоваться об этом, и не разговаривать про «Хизмет» и Ф.Гюлена в школе.

**Интервьюер: А чем именно была вызвана такая реакция?**

Респондент: В то время как раз начались судебные процессы против Ф.Гюлена и проверка турецких лицеев по всей России. Преподавали не желали закрытия лицея. Дело в том, что директором интерната был племянник Ф.Гюлена – С.Гюлен, позже он стал директором международной общественной организация «Платформа «Диалог Евразия» (Diyalog Avrasya Platformu), а

до закрытия школы уехал из Санкт-Петербурга. Сейчас он находится под арестом в Турции, естественно, все причины ареста надуманные.

**Интервьюер: Какие Вы оцениваете образование в турецких лицеях?**

Респондент: Не могу сказать, что образование там было очень хорошим. Первый выпуск, да, действительно был хорошим, но потом уровень образования все падал.

## ***Интервью №2***

**турецкой школы в Санкт-Петербурге**

**Интервьюер: Скажите, пожалуйста, в какой период Вы обучались в лицее?**

Респондент: Обучалась в лицее с 2002-2010гг.

**Интервьюер: Расскажите, пожалуйста, распорядок дня в лицее и где жили ученики?**

Респондент: В лицее распорядок дня был очень насыщенным. Подъем в 7 часов, потом физкультура, завтрак, и занятия. Полдень у нас был 30 минутный перерыв, а в 15:00 обед. После обеда у нас было время для того, чтоб подготовить уроки на следующий день. В 22:30 был отбой.

Все ученики жили в общежитие на территории школы. В общежитие были блоки на 4 человека. Еще в том же общежитии жили абла, которые следили за учениками и были как старшие друзья.

**Интервьюер: Какой национальности были абла? На каком языке вы общались? И знаете ли Вы чем занимались они кроме как работы в школе.**

Респондент: Это были турчанки, общались мы на английском или русском. Насколько мне известно, они учились в Бишкеке на педагогическом факультете, к сожалению, не могу сказать, в каком университете именно.

**Интервьюер: На каком языке велось обучение?**

Респондент: У нас были уроки на русском и английском языках. С первого года обучения мы изучали турецкий язык. Все точные науки (химия, физика, биология, информатика) преподавались на английском. Также, проходили кыргызский и кыргызскую литературу.

**Интервьюер: Как был организован досуг учащихся?**

Респондент: Досуг был организован так, чтоб максимум заполнить время учеников. Организовывалась соревнования, культурные мероприятия, вечерние чаепития.

**Интервьюер: А можно немного подробнее остановиться на вечерних чаепитиях?**

Респондент: Да, конечно. Раз в неделю к нам в блок приходила абла<sup>80</sup> накрывали стол на полу, все садились на полу и обсуждали разные темы.

**Интервьюер: А какие именно темы обсуждались?**

Респондент: В основном это были «девичьи» вопросы и что-то связанное с учебой, проходившими мероприятиями.

**Интервьюер: А были ли разговоры на тему ислама и религии?**

Респондент: В нашем блоке нет. Совсем. В каждом блоке обсуждалась темы интересующие учеников, и если в каком-то блоке ученицы интересовались исламом, то да, там этот вопрос поднимался. Можно было даже пойти на чаепитие в соседний блок и поговорить на эту тему.

---

<sup>80</sup> К аблам у учеников лицеев довольно неоднозначное отношение



**Интервьюер: В лицее Вам предлагали продолжить обучение в Турции?**

Респондент: Меня изначально интересовало обучение в Санкт-Петербурге и вариант обучения в Турции я не рассматривала. Но, в лицее было много информации о Турции и образовании в турецких вузах. Но, повторюсь, меня это не интересовало

**Интервьюер: Говорят, что в турецких лицеях обучаются дети элиты страны. Что скажите?**

Респондент: Скажу, что у нас в лицее обучались дети из разных социальных групп. Да, среди них были дети высокопоставленных людей.

**Интервьюер: Слышали ли Вы что-то про Фетхуллага Гюлена и организацию «Хизмет».**

Респондент: Да, слышала, но совсем поверхностно. К нам в лицей часто приезжали гости из Турции.

**Интервьюер: Как Вы оцениваете полученное в лицее образование?**

Респондент: Полученное образование оцениваю очень высоко. Особенно мне помогло знание английского языка. Сама я из простой семьи и если бы не граты МОУ «Себат», то я бы скорее всего не сумела поступить в СПбГУ без дополнительной подготовки.